



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี โทร.๐-๓๕๕๓-๕๒๕๐ ต่อ ๕๒๐๘

ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๙๒๖/๖๗

วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งโครงการรับทุนสนับสนุนการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ด้วยข้าพเจ้า (นาย/นาง/น.ส.) นางสุนทรี ขะชาตย์ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีความประสงค์จะเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวนเงิน ๓๔,๑๐๐ บาท (สามหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) เพื่อดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ ๓ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี” พร้อมนี้ได้แนบรายละเอียดโครงการวิจัย ที่เสนอขอรับเงินทุนดังกล่าว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

(ลงชื่อ).....

(นางสุนทรี ขะชาตย์)
หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาววิลาวัลย์ ธนวรรณ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและผลงานวิชาการ

(ลงชื่อ).....

(นายสุทัศน์ เหมทานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วันที่...../...../.....

แบบเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

1.ชื่อโครงการวิจัย การพัฒนาแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อ
การบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร
บัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

(Development of clinical performance assessment tool for nursing care of persons with mental health problems subject in the third nursing students from Borommarajonnani College of Nursing, Suphanburi)

2.คณะผู้ดำเนินการวิจัย

นางสุนทรี ชะชาตย์,	พย.ม. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษสัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 70
นางสาวสุพัตรา จันทรสุวรรณ,	พย.ม. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10
นางปวีดา โพธิ์ทอง	พย.ม. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10
นางเสาวลักษณ์ศรีโพธิ์	พย.บ. พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ 10

3.รายละเอียดการวิจัย

3.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การจัดการศึกษาพยาบาลเป็นการศึกษาในสาขาวิชาชีพแขนงหนึ่งของการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ คือ เป็นศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติที่เน้นการดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนด้านการส่งเสริมสุขภาพการป้องกันโรคการรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสภาพในสถานพยาบาลทุกระดับ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนพยาบาลภาคปฏิบัติมุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะปฏิบัติทางการพยาบาลที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการประเมินทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการประเมินทักษะการปฏิบัติทางคลินิกเป็นวิธีการหนึ่งในการประเมินทักษะปฏิบัติที่สำคัญ เพราะการประเมินขณะผู้เรียนปฏิบัติจริงทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการให้การพยาบาลและสามารถประเมินผลการปฏิบัติได้จริงมีศักยภาพสูงในการพัฒนาความสามารถผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ความคิด ทักษะเจตคติ และการตัดสินใจ ดังนั้นการออกแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติทางคลินิกที่เหมาะสม จะช่วยให้สามารถประเมินทักษะปฏิบัติทางการพยาบาลได้อย่างถูกต้องการจัดการเรียนการสอนพยาบาล

การสอบ OSCE (Objective Structured Clinical Examination) เป็นวิธีการประเมินผลทักษะทางคลินิกที่มีมาตรฐานสามารถแยกแยะระดับความรู้ของนักศึกษารายบุคคลได้อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมการวัดทุกระดับความรู้ทั้งในด้านทักษะเจตคติและการตัดสินใจ การประเมินแบบ OSCE เป็นการประเมินตามสภาพจริงโดยจะมีโจทย์สถานการณ์หรือพฤติกรรมที่จำเป็นในการปฏิบัติงานที่ต้องการประเมินนักศึกษา หลักการสำคัญคือการสร้างสถานการณ์ให้กับผู้เข้าสอบจัดหาผู้ป่วยจำลอง หรือผู้ป่วยมาตรฐานที่แสดงบทบาทของโรคมานักศึกษาได้หมุนเวียนไปทดสอบในสถานที่ผู้สังเกตการณ์ประจำสถานีสอบสามารถประเมินนักศึกษาทั้งด้านกระบวนการ โดยให้นักศึกษาปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยหรือประเมินด้านผลลัพธ์คือประเมินความรู้รอบยอดโดยให้นักศึกษาทำการวิเคราะห์ตอบคำถามตามสถานการณ์ที่กำหนด ดังนั้นการประเมินแบบ OSCE จึงสามารถวัดทักษะการปฏิบัติทางคลินิกของนักศึกษาเป็นรายบุคคลได้ ซึ่งประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ดังนั้นเครื่องมือที่ประเมินนักศึกษาต้องเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพ ใช้วัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาได้

จริง สามารถบอกระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษาเพื่อผู้ประเมินสามารถนำเป็นข้อมูลป้อนกลับให้นักศึกษาในการพัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างชัดเจน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีมีการจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่3 โดยฝึกปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยจิตเวช ณ สถาบันจิตเวชศาสตร์สมเด็จเจ้าพระยา มุ่งเน้นประสบการณ์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง การใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยจิตเวช การจัดกิจกรรมกลุ่มบำบัด การสอนสุขภาพจิตศึกษาและการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด ซึ่งการสื่อสารเพื่อการบำบัดเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการปฏิบัติการพยาบาลกับผู้ป่วยจิตเวช ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติทักษะดังกล่าว เป็นลักษณะที่เฉพาะเจาะจงจำเป็นอย่างยิ่งต้องใช้สถานการณ์หรือจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในสภาพที่ใกล้เคียงกับสภาพจริงมากที่สุด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติ โดยในการจัดสอบ OSCE ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตยังมีแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัดยังขาดการประเมินการปฏิบัติทักษะในขั้นตอนย่อยบางขั้นตอนและขาดเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจนอาจส่งผลให้ผู้ประเมินแต่ละคนใช้ความรู้สึส่วนตัวในการตัดสิน ทำให้มีความเป็นปรนัยน้อยกว่าการวัดผลที่มีรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน และยังส่งผลให้ผู้สอนไม่สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับสำหรับนักศึกษาที่ได้รับการประเมิน ดังนั้นเพื่อแก้ไขปัญหาในการประเมินนักศึกษาเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต คณะผู้วิจัย ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี จึงต้องการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ให้มีความเป็นปรนัย สอดคล้องและเหมาะสมสำหรับนักศึกษามากขึ้น นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้น สามารถประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนการฝึกภาคปฏิบัติจริงในการดูแลผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยต่อไป

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

3.3 เอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินทักษะทางคลินิกโดยการสอบ OSCE

1.2 การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต

1.3 ทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด

1.4 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะทางคลินิกโดย OSCE ในประเทศและต่างประเทศ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลในประเทศ

และต่างประเทศ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสอบ OSCE โดยอธิบายได้ว่าการสอบด้วยวิธี OSCE เป็นการสอบที่ให้ผู้สอบแสดงการปฏิบัติทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัดวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตในสถานีสอบที่เป็นสถานการณ์จำลอง โดยใช้ผู้ป่วยมาตรฐาน แล้วให้ผู้สอบได้แสดงการปฏิบัติการพยาบาลและมีการประเมินโดยใช้แบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ร่วมกับมีการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งความตรงของเนื้อหา ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ ความตรงเชิงจำแนก และความเชื่อมั่น

3.4 นิยามศัพท์

1.แบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด หมายถึง แบบประเมินที่ใช้วัดความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติการพยาบาล เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตเพื่อใช้ในการสอบOSCE ซึ่งประกอบด้วยรายการประเมินเกี่ยวกับขั้นตอนย่อยเกี่ยวกับการพูดคุยสนทนากับผู้ป่วยจิตเวช ภายใต้สัมพันธภาพเชิงวิชาชีพ โดยใช้เทคนิคการสื่อสารต่างๆ ได้แก่ เทคนิคการให้ข้อมูล การรับฟัง การถาม การสะท้อน การทวนคำ การให้กำลังใจ การสรุปเป็นต้น โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

2.การสอบOSCE(Objective Structured Clinical Examination) หมายถึงวิธีการวัดและประเมินผลโดยการประเมินผลทักษะทางคลินิกที่มีมาตรฐานสามารถแยกระดับความรู้ของนักศึกษา รายบุคคลครอบคลุมการวัดทุกระดับความรู้ทั้งในด้านทักษะเจตคติและการตัดสินใจโดยมีโจทย์สถานการณ์หรือพฤติกรรมที่จำเป็นในการปฏิบัติงานที่ต้องการประเมินนักศึกษา ซึ่งใช้โจทย์สถานการณ์เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อการบำบัดกับผู้ป่วยจิตเวชที่มีปัญหาเกี่ยวกับการคิด การรับรู้ อารมณ์และพฤติกรรม โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

3.การตรวจสอบคุณภาพแบบวัด หมายถึง การทดสอบคุณภาพของแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในด้านความตรงของเนื้อหา ความตรงตามเกณฑ์สัมพัทธ์ ความตรงเชิงจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบวัด

3.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีเครื่องมือประเมินผลการฝึกปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีที่มีมาตรฐาน

3.6 ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัย Routine to Research มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบวัดความสามารถการปฏิบัติการพยาบาลเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วยนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่3 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต ปีการศึกษา 2560 จำนวน 84 คน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย อายุ เพศ และหอผู้ป่วยที่ฝึกปฏิบัติงาน
2. แบบวัดความสามารถการปฏิบัติทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด ประกอบด้วยใบให้คะแนนและเกณฑ์การให้คะแนน (check list หรือ marker sheet) ของสถานีสอบคะแนนเต็ม 100 คะแนน
3. โจทย์สถานการณ์การสอบ OSCE เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัดและคำสั่งสำหรับนักศึกษาผู้เข้าสอบอาจารย์ผู้คุมสอบประจำฐานและผู้ป่วยมาตรฐาน
4. แนวคำถามเกี่ยวกับแบบวัดความสามารถการปฏิบัติทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด สำหรับใช้ประเมินความเที่ยงตรงของแบบวัด ประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ข้อ ได้แก่ 1.ข้อมูลของโจทย์สถานการณ์ 2.วิธีและขั้นตอนการปฏิบัติ 3.สถานที่ และ 4.ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง
5. แนวคำถามการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการประเมินผลด้วยวิธีOSCE ใช้สำหรับประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินด้วยวิธี OSCEประกอบด้วยข้อคำถาม 4 ข้อ ครอบคลุมเรื่อง 1.ความเหมาะสมของกิจกรรมการสอบและระยะเวลาการสอบ 2.การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผล ด้วยวิธี OSCE ว่ามีการประเมินผลครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือไม่ 3.ข้อดีของการประเมินผลด้วยวิธี OSCEและสิ่งที่ควรปรับปรุง 4.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำการประเมินผลด้วยวิธี OSCE มาใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ แนวคำถามพัฒนาโดยผู้วิจัยและตรวจสอบความเหมาะสมของแนวคำถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการรวบรวมข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยจำแนกข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

2. แบบวัดความสามารถการปฏิบัติทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด

2.1 หาความตรงเชิงเนื้อหา(Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง(Index of

Conquency)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

N

โดย IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมย่อยกับเนื้อหาและองค์ประกอบ

$\sum R$ แทนผลบวกของคะแนนความเห็นผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 หาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก(Cronbach's Alpha

Coefficient)

3. ข้อมูลที่ได้จากคำถามเกี่ยวกับแบบวัดความสามารถการปฏิบัติทักษะการสื่อสารเพื่อการบำบัด สำหรับใช้ประเมินความเที่ยงตรงของแบบวัด ได้แก่ ใจหายสถานการณ์ วิธีและขั้นตอนการปฏิบัติ สถานที่ และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงนำมาจำแนกวิเคราะห์เนื้อหาตามการรับรู้ของอาจารย์ผู้คุมสอบ

4. ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มนำมาจำแนกวิเคราะห์เนื้อหาตามการรับรู้ของนักศึกษา ได้แก่ .ความเหมาะสมของกิจกรรมการสอบและระยะเวลาการสอบ การรับรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลครอบคลุมตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติข้อดีของการประเมินผลด้วยวิธี OSCE และสิ่งที่ควรปรับปรุง และความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำการประเมินผลด้วยวิธี OSCE มาใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์การฝึกภาคปฏิบัติ

การพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ก่อนดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยจะได้เสนอโครงการวิจัยให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีให้ทำการพิจารณาและเมื่อได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างซึ่งการรายงานผลการวิจัยจะถูกรายงานโดยภาพรวมของการศึกษาวิจัย ดังนั้นจึงจะไม่มีผู้ใดที่สามารถบ่งชี้หรือระบุได้ว่าข้อมูลส่วนใดได้รับมาจากผู้เข้าร่วมวิจัยคนใดและอาสาสมัครผู้เข้าร่วมการวิจัยสามารถปฏิเสธและยุติการเข้าร่วมการวิจัยได้ตลอดเวลา

3.7 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการบำบัด ในรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ซึ่งดำเนินการในปีการศึกษา 2560

3.8 ระยะเวลาดำเนินการศึกษาเดือน พฤษภาคม 2560 – สิงหาคม 2561

3.9 ตารางแผนการดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงาน	พ.ค. .60	มิ.ย. .60	ก.ค. .60	ส.ค. .60	ก.ย. .60	ต.ค. .60	พ.ย. .60	ธ.ค. .60	ม.ค. .61	ก.พ. .61	มี.ค. .61	เม.ย. .61	พ.ค. 61
1. ทบทวนวรรณกรรม	←————→												
2. เขียนโครงร่างวิจัย	←————→												
3. เสนอโครงร่างต่อ คณะกรรมการ จริยธรรม	←————→												
4. การสร้างเครื่องมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูล				←————→									
5. ประสานงานหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง				←————→									
6. รวบรวมข้อมูล													
7. วิเคราะห์ข้อมูลและ อภิปรายผลและจัดทำ รูปเล่ม						←————→							
8. นำเสนอผลการศึกษา และเผยแพร่ผลงาน												←————→	

3.10 ใบบันทึกสหวิชาชีพผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (ดูเอกสารแนบท้าย)

4. เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณศรีรักษา.(2554).การประเมินทักษะทางคลินิกด้วย objective structured clinical examination . KKMJ; 2: 4-6.
- นันทริยา โลหะไพบุลย์กุลและบุญชัย ภาสกาล.(2556).ผลของการใช้รูปแบบการสอบOSCEเพื่อประเมินความรู้และทักษะทางคลินิกด้านการรักษาโคเบื้องต้น และการรับรู้ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อทักษะทางคลินิกของนักศึกษา.วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข ปีที่23 ฉบับที่3
- ประทุม สร้อยวงศ์, ดวงฤดี ลาชะ, จินดารัตน์ ชัยอาจ, ทศพร ดิผลศิริ,วัชรินทร์ โพธิ์กุล และสมจิต เกียรติวัฒนเจริญ.(2557).การพัฒนาและทดสอบความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลรвыอดทางอายุรศาสตร์สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4.วารสารสภาการพยาบาล ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 : 79-91.
- วิรดา อรรถเมธากุล , วรณี ศรีลัย, อรพิน สว่างวัฒนเศรษฐ์ และศุภรัตน์ แจ่มแจ้ง.(2554).การพัฒนาแบบวัดความสามารถปฏิบัติการพยาบาลวิชาหลักการและเทคนิคพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี.วารสารการพยาบาลและการศึกษา ปีที่4 ฉบับที่3 : 26-37
- สุภาพารีเอื้อ.(2541)การประยุกต์ใช้ OSCE ในการประเมินผลการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ.รามธิบดีพยาบาลสาร.;4: 318-29.

5.งบประมาณตลอดโครงการ (เงินสนับสนุนการวิจัยจากเงินรายได้สถานศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

5.1 หมวดค่าตอบแทน

- ค่าตอบแทนผู้บันทึกข้อมูล (ค่าพิมพ์) หน้าละ 25 บาท x 200 หน้า คิดเป็น 5,000 บาท
- ค่าตอบแทนผู้ลงทะเบียนข้อมูล ชุดละ 25 บาท x 84 ชุด คิดเป็น 2,100 บาท
- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน x 5,000บาท คิดเป็น 15,000 บาท

5.2 หมวดค่าใช้จ่าย


- ค่าถ่ายเอกสารดำเนินการวิจัย คิดเป็น 3,000 บาท
- ค่าเช่ารูปเล่มและทำปกวิจัยเล่มละ 200 บาท x 10 เล่ม คิดเป็น 2,000 บาท
- ค่าโทรศัพท์เหมาจ่าย คิดเป็น 1,000 บาท
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิชาการ คิดเป็น 3,000 บาท


5.3 หมวดค่าวัสดุ


- ค่าวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็น 3,000 บาท

(ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 34,100 บาท (สามหมื่นสี่พันบาทหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสุนทรี ชะชาตย์)
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิลาวัณย์ ชนวรรณ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและผลงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทัศน์ เหมทานนท์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
วันที่.....เดือน.....พ.ย. ๒๕๖๐ พ.ศ.