



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี โทร.๐-๓๕๕๓-๕๒๕๐ ต่อ ๕๒๐๘

ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๙๒๖/๑๓

วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

เรื่อง ขอส่งโครงการรับทุนสนับสนุนการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ด้วยข้าพเจ้า (นาย/นาง/น.ส.) นายอาคม โพธิ์สุวรรณ อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา พื้นฐานทางการพยาบาล กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีความประสงค์จะเสนอโครงการ เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัยจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ จำนวนเงิน ๕๐,๘๕๐ บาท (ห้าหมื่นแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน) เพื่อดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “การรู้สารสนเทศของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี” พร้อมนี้ได้แนบรายละเอียดโครงการวิจัยที่เสนอขอรับเงินทุนดังกล่าว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

(ลงชื่อ).....

(นายอาคม โพธิ์สุวรรณ)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....

(นางสาววิลาวัลย์ ธนวรรณ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและผลงานวิชาการ

(ลงชื่อ).....

(นายสุทัศน์ เหมทานนท์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วันที่...../...../.....

แบบเสนอโครงการวิจัย
เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัย จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
ประจำปีการศึกษา 2560

1. ชื่อโครงการวิจัย

การรู้สารสนเทศของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
 (Nursing Student's Information Literacy of Boromarajonani college of nursing,
 Suphanburi)

2. คณะผู้ดำเนินการวิจัย

นายอาคม โพธิ์สุวรรณ วท.ม. พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ สัตส่วนที่ทำงานวิจัย ร้อยละ 50
 นางสาวจิราภรณ์ ปาลพันธุ์ รพม. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ สัตส่วนที่ทำงานวิจัย ร้อยละ 30
 นางสาวสุภาภรณ์ วรอรุณ พย.ม.พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ สัตส่วนที่ทำงานวิจัย ร้อยละ 20

ที่ปรึกษาโครงการวิจัย รศ.ดร.ณัฐพล ร้าไพ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

3. รายละเอียดการวิจัย

3.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ในยุคของข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันการนำสารสนเทศมาใช้ได้เข้ามามีบทบาทต่อทุกวงการ ทั้งวงการ
 ธุรกิจ การเมือง สังคมตลอดจนในแวดวงการศึกษา เพราะการใช้สารสนเทศทำให้การตัดสินใจและการ
 แก้ปัญหาคำเนินไปอย่างเหมาะสม การรับและการรู้สารสนเทศอย่างชาญฉลาดย่อมนำมาซึ่งการพัฒนาตนเอง
 อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลทักษะการรู้สารสนเทศ (Information Literacy-IL) คือ ทักษะ
 ความสามารถของบุคคลในการบอกได้ว่าต้องการสารสนเทศประเภทอะไรทั้ง มีความรู้ในวิธีการสืบค้น
 สารสนเทศที่ต้องการ ประเมินคุณค่าของสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศที่ตนเองได้รับได้ รวมทั้งการใช้
 ประโยชน์จากสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของตนเองได้

การพัฒนาทักษะเพื่อให้รู้เท่าทันสื่อในยุคของข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน
 ปัจจุบันทำให้การรู้สารสนเทศมีความสำคัญต่อการสร้างสังคมเพื่อสามารถส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 ให้เจริญงอกงามทั้งสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และประเทศชาติ โดยเฉพาะในส่วนบุคคล หรือในตัวมนุษย์
 นั้นนับว่าเป็นการเริ่มต้นที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวให้มีความเจริญก้าวหน้า
 ทัดเทียมอารยประเทศได้

การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 นักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องรู้เท่าทันสื่อรอบๆ ตัว และ
 สามารถประเมินสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นอันนำมาซึ่งทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต จึงมีความจำเป็น
 สำหรับนักศึกษาที่จะต้องพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะต่างๆ เหล่านี้ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มี
 หน้าที่ผลิตนักศึกษาเพื่อให้มีศักยภาพและ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีความคิด
 สร้างสรรค์และมีจิตอาสา ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการรู้เท่าทันสารสนเทศเพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการ มี
 ความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และมีจิตอาสา จะต้องมีความสามารถและทักษะในทาง

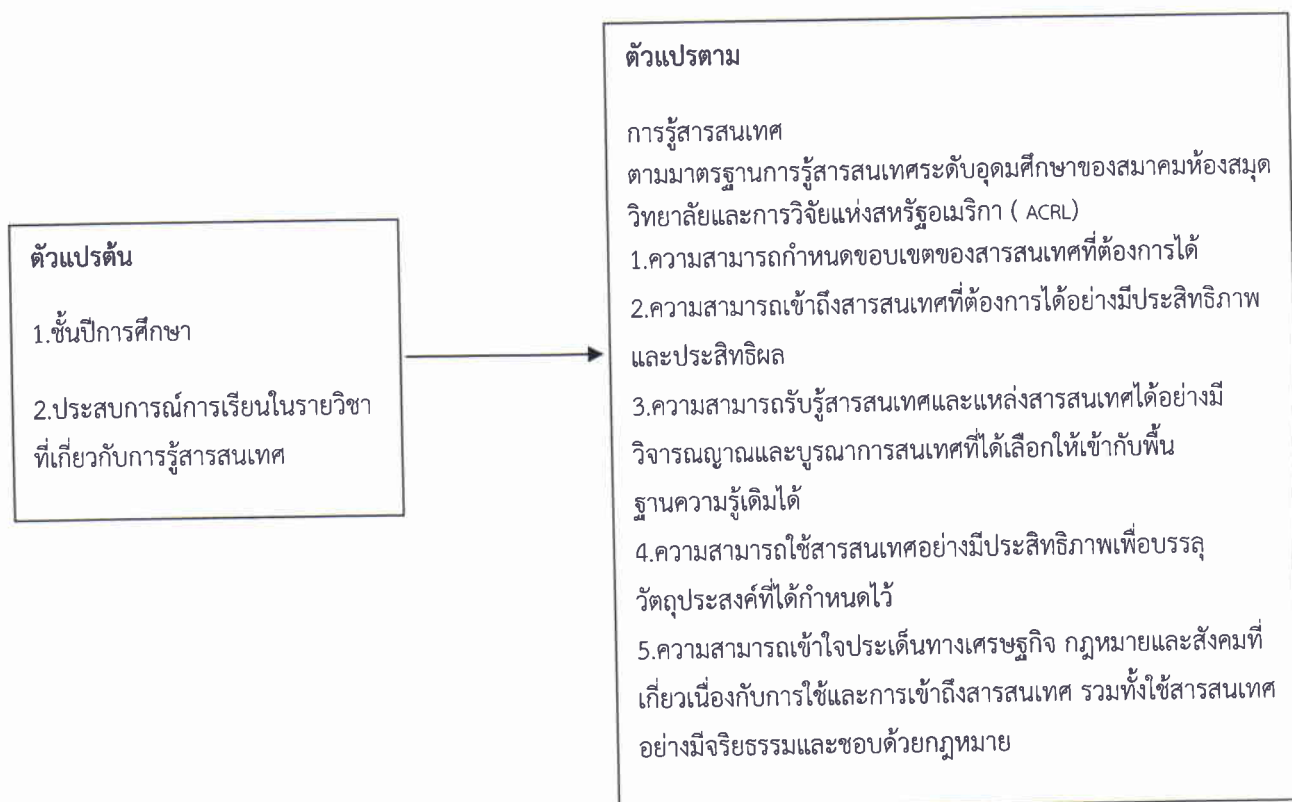
สารสนเทศเกี่ยวกับการรู้ถึงความต้องการสารสนเทศของตน สามารถที่จะกำหนดความต้องการสารสนเทศได้ วิเคราะห์และรู้แหล่งสารสนเทศ รวมถึงการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศ สามารถที่จะประเมินสารสนเทศ และการใช้สารสนเทศจากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปสู่การศึกษาตลอดชีวิต

ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของทักษะดังกล่าว จึงได้ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องยังพบว่า ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในระดับประถมศึกษาถึงพบการศึกษาการรู้สารสนเทศของนักศึกษาพยาบาล ดังนั้น เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะการรู้สารสนเทศแก่นักศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาพยาบาลเพื่อนำผลมาวางแผนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความสามารถด้านการรู้สารสนเทศของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการรู้สารสนเทศของนักศึกษาพยาบาล โดยจำแนกตามชั้นปี และประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาการสื่อสารและสารสนเทศ

3.3 กรอบแนวคิดในการวิจัย



3.4 สมมติฐาน

1. นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสุพรรณบุรีที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีทักษะการรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน
2. นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสุพรรณบุรีที่มีประสบการณ์การเรียนรู้สารสนเทศต่างกันมีทักษะการรู้สารสนเทศที่แตกต่างกัน

3.4 นิยามศัพท์

1. นักศึกษาพยาบาล หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี
2. การรู้สารสนเทศ หมายถึง ความรู้และความสามารถของนักศึกษาในการระบุความต้องการสารสนเทศของตนเอง ความสามารถในการค้นหาจากแหล่งสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งความสามารถในการประเมินคุณค่า การใช้ประโยชน์จากสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักมาตรฐานด้านการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา (Information Literacy Competency Standards for Higher Education) ซึ่งมีมาตรฐานการรู้สารสนเทศของนักศึกษาไว้ 5 ด้าน คือ
 - 2.1 นักศึกษาสามารถกำหนดลักษณะขอบเขตสารสนเทศที่ต้องการได้
 - 2.2 นักศึกษาสามารถเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - 2.3 นักศึกษาสามารถประเมินสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศที่ผลิตได้อย่างมีวิจารณญาณและบูรณาการสารสนเทศที่ได้เลือกให้เข้ากับพื้นฐานความรู้เดิมได้
 - 2.4 นักศึกษาสามารถใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
 - 2.5 นักศึกษาเข้าใจประเด็นทางด้านเศรษฐกิจ กฎหมายและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการใช้และการเข้าถึงสารสนเทศ รวมถึงการใช้สารสนเทศอย่างถูกต้อง มีจริยธรรมและขอบด้วยกฎหมาย
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวกับการรู้สารสนเทศ หมายถึง ประสบการณ์เรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศ แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ
 - 3.1 ไม่มีประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนในรายวิชาสารสนเทศ
 - 3.2 มีประสบการณ์เรียนรู้ หมายถึง นักศึกษาที่เคยเรียนในรายวิชาสารสนเทศ

3.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการพัฒนา และเพิ่มทักษะการรู้สารสนเทศให้แก่นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาการรู้สารสนเทศแก่นักศึกษาให้สามารถเท่าทันต่อการรับรู้สารสนเทศให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3.6 ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงพรรณนาเพื่อศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ศึกษาจากประชากรทั้งหมด โดยเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 424 คน

ขั้นตอนการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมด โดยเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1-4 โดยแจกแบบสอบถามประชากรทั้งหมดจำนวน 424 ฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ส่วนโดย

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามลักษณะเลือกตอบเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและประสบการณ์การรู้สารสนเทศของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 เป็นแบบทดสอบการรู้สารสนเทศของนักศึกษาเป็นแบบตัวเลือก โดยปรับจากแบบทดสอบการรู้สารสนเทศของ อังคณา แวซอเทาะและสุธาทิพย์ เกียรติวานิช ประกอบด้วยมาตรฐานการรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษาของสมาคมห้องสมุดวิทยาลัยและและการวิจัยแห่งชาติของอเมริกา โดยกำหนดการรู้สารสนเทศไว้ 5 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การกำหนดขอบเขตสารสนเทศที่ต้องการ

มาตรฐานที่ 2 การเข้าถึงสารสนเทศที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

มาตรฐานที่ 3 การประเมินสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศอย่างมีวิจารณ์ญาณและบูรณาการสารสนเทศให้เข้ากับความรู้เดิมได้

มาตรฐานที่ 4 การใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 5 การเข้าใจประเด็นทางกฎหมาย สังคม และเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับการใช้และการเข้าถึงสารสนเทศ รวมทั้งใช้สารสนเทศอย่างมีจริยธรรมและถูกกฎหมาย

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เมื่อปรับแบบทดสอบการรู้สารสนเทศของ อังคณา แวซอเทาะและสุธาทิพย์ เกียรติวานิช เสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหากับดัชนีชี้วัดการรู้สารสนเทศ รวมทั้งความเหมาะสมในการใช้คำ และความชัดเจนของข้อคำถาม จากนั้นนำข้อปรับปรุงเสนอแนะมาปรับปรุงแบบทดสอบไปทดสอบกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของข้อสอบโดยกำหนดเลือกข้อที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.02-0.08 เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

งานวิจัยฉบับนี้ได้ดำเนินการพิทักษ์สิทธิ์ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ตามเกณฑ์การพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี โดยก่อนดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยจะได้เสนอโครงการวิจัยให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (Institutional Review Board: IRB) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีให้ทำการพิจารณาและเมื่อได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลโดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูลดังกล่าวเป็น

ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย และทุกคนได้รับการอธิบายถึงสิทธิของการเข้าร่วมวิจัยอย่างละเอียด มีระยะเวลาในการตัดสินใจก่อนเข้าร่วมโครงการ ข้อมูลที่กลุ่มผู้ให้ข้อมูลให้มาจะถูกเก็บเป็นความลับอย่างเคร่งครัด มีเพียงผู้วิจัยและสมาชิกในคณะวิจัยที่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ และการรายงานผลการวิจัยจะถูกรายงานโดยภาพรวมของการศึกษาวิจัย ดังนั้นจึงจะไม่มีผู้ใดที่สามารถบ่งชี้หรือระบุได้ว่าข้อมูลส่วนใดได้รับมาจากผู้เข้าร่วมวิจัย หากผู้ให้ข้อมูลมีข้อสงสัยผู้วิจัยมีการเปิดโอกาส และแจ้งเบอร์โทรศัพท์สถานที่สำหรับการติดต่อกับ และผู้ให้ข้อมูลสามารถถอนตัวออกจากโครงการวิจัยได้เสมอโดยไม่มีเงื่อนไข (เอกสารแสดงความยินดีโดยได้รับการบอกกล่าว : ECSN-05) ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ และในขณะที่เข้าร่วมวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัยสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ ตลอดเวลา โดยการตัดสินใจในการถอนตัวจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 424 คน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษาจำแนกตามชั้นปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way-Analysis of Variance-ANOVA) และระดับการรู้สารสนเทศของนักศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การเรียนรู้ในรายวิชาสารสนเทศ โดยใช้สถิติ t-test

3.7 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อเพื่อศึกษาระดับการรู้สารสนเทศ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี โดยมีตัวแปรต้นคือ ระดับชั้นปี และประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการรู้สารสนเทศ ตัวแปรตามคือ การรู้สารสนเทศตามมาตรฐานด้าน การรู้สารสนเทศในระดับอุดมศึกษา 5 มาตรฐาน

การเก็บข้อมูล

เก็บข้อมูลจากนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2560 จำนวน 424 คน

ขั้นตอนการดำเนินการเก็บข้อมูล

ดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนมกราคม – มีนาคม 2561 โดยทีมนักวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัย ชี้แจงแบบสอบถามการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจและให้ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย ได้เห็นยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัยก่อนเก็บข้อมูลจริง

3.8 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2560 – กรกฎาคม พ.ศ. 2561

3.9 ตารางแผนการดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงาน	พ.ศ. 2560				พ.ศ. 2561			
	พ.ค.	ก.ค.	ก.ย.	พ.ย.	ม.ค.	มี.ค.	พ.ค.	ก.ค.
1. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	↔							
2. จัดทำเครื่องมือในการวิจัย		↔						
3. พบผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย/เก็บรวบรวมข้อมูล			↔					
4. วิเคราะห์ข้อมูลวิจัย						↔		
5. อภิปรายผลการวิจัย							↔	
6. รายงานผลการวิจัยและจัดทำรูปเล่ม								↔
7. เขียนบทความเพื่อเผยแพร่								↔
8. เผยแพร่ผลงานวิจัย								↔

3.10 ใบพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (ดูเอกสารแนบ หมายเลข 1.)

4. เอกสารอ้างอิง

- กัมปนาท คูศิริรัตน์, & กอบสุข คงมนัส. (2015). แนวทางการพัฒนาบทเรียนแสงรู้เพื่อการส่งเสริมการรู้สารสนเทศของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม (Nakhon Phanom University Journal)*, 5(3), 97-103.
- จួយ ชุม, เดชดนัย, สิทธิชัย, ฤทัย ชนนี้, เลิศ พงษ์สมบัติ, & อ้อมจิต. (2013). การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์*, 5(1).
- เดชดนัย จួយชุม, ฤทัย ชนนี้สิทธิชัย, & อ้อมจิต เลิศพงษ์สมบัติ. (2013). การแสวงหาสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการรู้สารสนเทศมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาสารสนเทศของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ (Princess of Naradhiwas University Journal)*, 5(1).
- เทอดศักดิ์ ไม้เท้าทอง. (2011). แนวคิดเกี่ยวกับการสอนการรู้สารสนเทศทางสุขภาพ. *วารสารสารสนเทศศาสตร์ (Journal of Information Science)*, 29(2), 65-72.
- เทอดศักดิ์ ไม้เท้าทอง. (2015). การส่งเสริมการรู้สารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Promoting Information Literacy for Higher Education). *วารสารสารสนเทศศาสตร์ (Journal of Information Science)*, 32(1), 120-137.
- อัญชลี การคนชื่อ. *การพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดเชียงใหม่* (Doctoral dissertation, เชียงใหม่: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัย เชียงใหม่).
- Abbott, W., & Peach, D. (2012). Building info-skills by degrees: embedding information literacy in university study.
- Alan Barnard PhD, R. N., & Robyn Nash MHS, R. N. (2005). Information literacy: developing lifelong skills through nursing education. *Journal of Nursing Education*, 44(11), 505.

- Breivik, P. S. (2005). 21st century learning and information literacy. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 37(2), 21-27.
- Chang, Y. K., Zhang, X., Mokhtar, I. A., Foo, S., Majid, S., Luyt, B., & Theng, Y. L. (2012). Assessing students' information literacy skills in two secondary schools in Singapore. *Journal of information literacy*, 6(2), 19-34.
- Dunn, K. (2002). Assessing information literacy skills in the California State University: A progress report. *The Journal of Academic Librarianship*, 28(1), 26-35.
- Dubicki, E. (2013). Faculty perceptions of students' information literacy skills competencies. *Journal of Information Literacy*, 7(2), 97-125.
- Gormally, C., Brickman, P., & Lutz, M. (2012). Developing a Test of Scientific Literacy Skills (TOSLS): measuring undergraduates' evaluation of scientific information and arguments. *CBE-Life Sciences Education*, 11(4), 364-377.
- Gross, M., & Latham, D. (2012). What's skill got to do with it?: Information literacy skills and selfviews of ability among firstyear college students. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 63(3), 574-583.
- Kong, S. C. (2014). Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms: An experience of practicing flipped classroom strategy. *Computers & Education*, 78, 160-173.
- Phothidara, Y. (2012). Nursing Education Management: For Student Generation Y. *Journal of Nursing Science and Health*, 34(2), 61-69.
- Scott, T. J., & O'Sullivan, M. K. (2005). Analyzing student search strategies: Making a case for integrating information literacy skills into the curriculum. *Teacher Librarian*, 33(1), 21.
- Wallace, M. C., Shorten, A., & Crookes, P. A. (2000). Teaching information literacy skills: an evaluation. *Nurse Education Today*, 20(6), 485-489.

5. งบประมาณตลอดโครงการ (เงินสนับสนุนการวิจัยจากเงินรายได้สถานศึกษา) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

หมวดค่าตอบแทน

- ค่าตอบแทนผู้ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล
(One-Way-Analysis of Variance-ANOVA with t-test) คิดเป็น 5,000 บาท
- ค่าตอบแทนผู้บันทึกข้อมูล หน้าละ 25 บาท x 100 หน้า คิดเป็น 2,500 บาท
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษาการวิจัย คิดเป็น 10,000 บาท
- ค่าตอบแทนผู้ลงรหัสข้อมูล (Try out 30คน+424 คน) x 25 บาท คิดเป็น 11,350 บาท
- ค่าแปลเอกสารกรณีที่น่าสนใจ/เผยแพร่เวทีระหว่างประเทศ
(หน้าละ 500 บาท x 20 หน้า) คิดเป็น 10,000 บาท

หมวดค่าใช้จ่าย


- | | | | |
|--|---------|-------|-----|
| - ค่าถ่ายเอกสาร (ประมาณการ/หน้าละ 0.50บาท) | คิดเป็น | 3,000 | บาท |
| - ค่าเช่าเล่ม และทำปก 10 เล่ม x200 บาท | คิดเป็น | 2,000 | บาท |
| - ค่าโทรศัพท์เหมาจ่าย | คิดเป็น | 1,000 | บาท |
| - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเกี่ยวกับการผลิตผลงานวิชาการ | คิดเป็น | 3,000 | บาท |


หมวดค่าวัสดุ


- | | | | |
|------------------------------------|---------|-------|-----|
| - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในดำเนินการวิจัย | คิดเป็น | 3,000 | บาท |
|------------------------------------|---------|-------|-----|

รวมทั้งสิ้น 50,850 บาท (ห้าหมื่นแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นายอาคม โพธิ์สุวรรณ)
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิลาวัลย์ ธนวรรณ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและผลงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุทัศน์ เหมทานนท์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
วันที่.....เดือน ๒ มิ.ย. ๒๕๖๐ พ.ศ.