



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๙๒๖/๑๗

วันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙

เรื่อง ขอส่งโครงการรับทุนสนับสนุนการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ด้วยข้าพเจ้า (นาย/นาง/น.ส.) ศัพท์ธา จันทร์สุวรรณ

อาจารย์ประจำกลุ่มวิชา สุขภาพจิต และกรมสุขภาพจิต กลุ่มงาน ยุทธศาสตร์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีความประสงค์จะเสนอโครงการ เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัย

จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙

จำนวนเงิน ๓๕,๕๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน) เพื่อดำเนิน

โครงการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบการคิดความรู้สึกก่อนและหลังกิจกรรมการเสริมเสริมสุขภาพจิต

ของครูพี่เลี้ยง

พร้อมนี้ได้แนบรายละเอียดโครงการวิจัย ที่เสนอขอรับเงินทุนดังกล่าว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาวศัพท์ธา จันทร์สุวรรณ)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ) _____

(นางสาววิลาวัลย์ ธนวรรณ)

รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและผลงานวิชาการ

(ลงชื่อ) _____

(นางลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วันที่ 27 ส.ย. 2559

แบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินสนับสนุนโครงการวิจัย

การเปรียบเทียบการให้ความรู้ก่อนและหลังการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยง

Comparison of knowledge before and after The Mental Health Promotion Activity for the Teacher

คณะผู้ดำเนินการวิจัย

นางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ, พย.ม., พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ ๕๐
นางสุนทรี ชะชาตย์, พย.ม., พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ	สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ ๒๐
นางปวีดา โพธิ์ทอง, พย.ม., พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ ๑๕
นางเสาวลักษณ์ ศรีโพธิ์, พย.บ., พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ	สัดส่วนที่ทำงานวิจัยร้อยละ ๑๕

ความเป็นมา และความสำคัญ

ในปัจจุบันกลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และการเคลื่อนไหว มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จากข้อมูลของกรมสุขภาพจิต ระบุว่าเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ มีถึงร้อยละ ๒๑.๗๖ หรือ คิดเป็นร้อยละ ๓.๓ ล้านคน จากประชากรเด็กไทยอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี จำนวน ๑๖ ล้านคน (สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข , ๒๕๕๕) ในจำนวนนี้มีเด็ก Autistic , ADHD , LD จำนวนราว ๒.๑ ล้านคน มีเด็กที่มีปัญหาทางสติปัญญา (ID) ในระดับต่างๆ ราว ๑.๒ ล้านคน นอกจากนี้ยังมีเด็กที่มีภาวะบกพร่องทางการเคลื่อนไหว เช่นเด็กโรคทูเรตต์ (Tourette's Disorder) ซึ่งเป็นโรคทางจิตเวช ในกลุ่มความผิดปกติของการพัฒนาระบบประสาท (Neurodevelopmental Disorders) ที่พบ ได้ประมาณร้อยละ ๑ ของเด็กวัยเรียนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อาจรู้จักในอีกชื่อที่เรียกว่า เด็กพิเศษ ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นหนึ่งในความพิการที่ระบุไว้ในประกาศกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒) ซึ่งความบกพร่องทางการเรียนรู้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก (นิชรา เรื่องดารากานนท์, ๒๕๕๓)

เด็กที่มีภาวะบกพร่อง มีความต้องการการช่วยเหลือในรูปแบบพิเศษ และการสนับสนุนที่ดีจากครอบครัว แต่มักจะพบว่าเด็กกลุ่มนี้มักถูกละเลย เป็นภาระของครอบครัว บางคนสร้างปัญหาให้กับสังคมอีกด้วย เนื่องจาก ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีปัญหาการปรับตัวทางอารมณ์และสังคม แต่ไม่ได้มีปัญหาด้านสติปัญญา เด็กกลุ่มนี้น่าเป็นห่วงมากเพราะปัจจุบันโรงเรียนไม่มีขีดความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนและให้การช่วยเหลือแก่เด็กอย่างเหมาะสม ทำให้เด็กกลุ่มนี้ไม่ได้รับการเรียนรู้และการประเมินผลที่เหมาะสมกับศักยภาพ เด็กกลุ่มนี้น้อยที่หลุดออกจากระบบการศึกษา และมีความเสี่ยง ต่อการก่อปัญหาหรือการกระทำความผิดต่างๆได้ (จิระวรรณ ศรีจันทร์ไชย, ๒๕๕๖) นอกจากนี้การดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดจากครอบครัวในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการดูแลกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ด้านการส่งเสริมทักษะทางสังคมจะช่วยให้เด็กเหล่านี้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างปกติ ลดปัญหาด้านต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้

ปัญหาพฤติกรรมของเด็กพิเศษทำให้ผู้ดูแลกังวล และรบกวนการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้ดูแลและมีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้า(สุภาพ ชุมวิรัตน์ ,๒๕๕๓)ซึ่งการดูแลเด็กที่ยาวนานก่อให้เกิดความเครียด นอกจากนี้ปัจจัยร่วมที่ทำให้เกิดความเครียดของผู้ดูแลยังเกิดจากภาวะสุขภาพจิต ระยะเวลาในการดูแล ความรู้ ความพร้อมในการดูแลและความรุนแรงของโรคโดยคุณภาพชีวิตของผู้ดูแลเด็กพิเศษส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (นัทรชนัน จรัสจรุงเกียรติและคณะ , ๒๕๕๖) ซึ่งการศึกษาในต่างประเทศพบว่าผู้ดูแลเด็กพิเศษมีคุณภาพชีวิตต่ำกว่าประชากรทั่วไปและจากการศึกษาภาวะซึมเศร้าและปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการดูแลเด็กที่มีพัฒนาการผิดปกติ

พบว่าภาวะซึมเศร้าของผู้ดูแลมีความเกี่ยวข้องกับความคิดอัตโนมัติทางลบของผู้ดูแล(วรรณภา ด่านธนวานิช , ๒๕๕๓)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีพันธกิจที่สำคัญ คือการบริการวิชาการซึ่งภาควิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิตได้มีการบริการวิชาการเกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพเด็กพิเศษและการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลให้กับครูและผู้ดูแลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๕จนกระทั่งปัจจุบัน และปัจจุบันได้มีการจัดการการอบรมหลักสูตรการอบรมครูพี่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษคณะผู้วิจัยได้มีการดำเนินการให้ความรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพจิตให้กับครูพี่เลี้ยงและศึกษาผลการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตเพื่อมุ่งพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูพี่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษให้ตอบสนองความต้องการสร้างเสริมสุขภาพจิตที่เหมาะสมกับผู้ดูแล นอกจากนี้การศึกษาวิจัยนี้ยังทำให้เกิดการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริการวิชาการที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความรู้ก่อนและหลังการอบรมเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยง
๒. เพื่อศึกษาผลการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยงด้านสภาวะแวดล้อม ด้านความพอเพียงของทรัพยากรด้านความเหมาะสมของกระบวนการ และด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดโครงการฝึกอบรมครูพี่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิต

สมมุติฐานการวิจัย

ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยงก่อนและหลังเข้ารับการอบรมมีความแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบคะแนนการให้ความรู้ก่อนและหลังการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยงผลการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตและความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม เพื่อมุ่งพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูพี่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษในชุมชน สังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จำนวน ๒๐ คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. สภาวะแวดล้อมได้แก่ความสอดคล้องของโครงการกับสภาพปัญหาการให้บริการสุขภาพในปัจจุบันและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์
๒. ความพอเพียงของทรัพยากร ได้แก่การได้รับการสนับสนุนในด้านวัสดุ อุปกรณ์งบประมาณบุคลากร
๓. กระบวนการได้แก่การวางแผนเหมาะสม ระยะเวลา กิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมาย
๔. ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้แก่ผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เกิดความพึงพอใจ นำไปปฏิบัติใช้ได้
๕. เด็กพิเศษหมายถึง เด็กออทิสติก (Autism) เด็กอาการดาวน์ (Down syndrome) เด็กที่บกพร่องในการอ่าน (Dyslexia) เด็กที่บกพร่องทางการมองเห็น (Blindness) เด็กที่สมาธิสั้น (ADHD) เป็นต้น มารับบริการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕

๖. ครูที่เลี้ยงศูนย์การศึกษาพิเศษ หมายถึง ครูที่มีหน้าที่สอนและให้การดูแลเด็กพิเศษ ที่มารับบริการ ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี

๗. สุขภาพจิตหมายถึง ผู้ที่ปรับสภาพจิตใจให้มีความสมดุลกับสิ่งแวดล้อมได้ตามวัยของชีวิต มีความมั่นคงทางจิตใจ มีสมรรถภาพในการทำงาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น

๘. ผู้ดูแลเด็กพิเศษ หมายถึง ผู้ดูแลเด็กพิเศษ ที่มารับบริการ ณ ศูนย์ศึกษาพิเศษเขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี ได้แก่สมาชิกในครอบครัว ญาติ ที่อยู่ร่วมครอบครัวเดียวกันที่มีหน้าที่โดยตรงในการให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กพิเศษที่บ้านหรือที่ศูนย์ศึกษาพิเศษเขต ๕

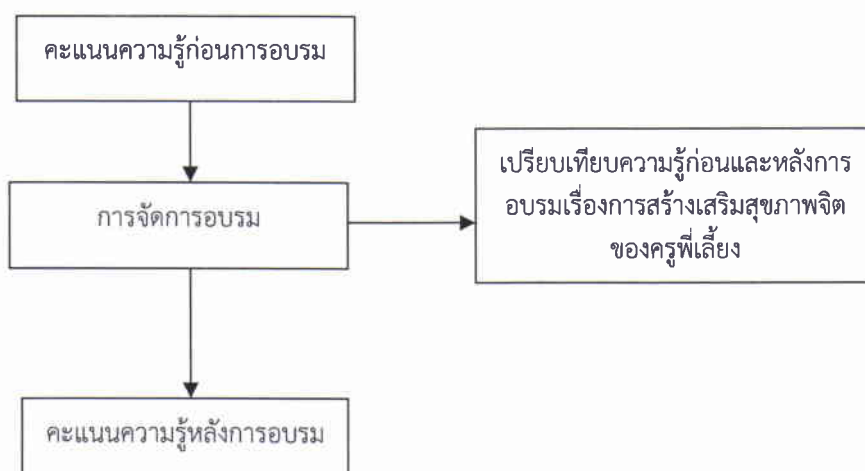
๙. การเปรียบเทียบ หมายถึง การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ก่อน - หลังการอบรมเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยง

๑๐. คะแนนความรู้ หมายถึง ค่าตัวเลขที่ได้จากการคำนวณผลคะแนนความรู้ก่อนและหลังเรียนการอบรมเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

๑. ได้แนวทางการปรับปรุงโครงการฝึกอบรมครูที่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษในชุมชน
๒. นำผลการวิจัยไปปรับปรุงโครงการอบรมครูที่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษในครั้งต่อไป และอาจารย์มีการนำความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ๑.๑ แนวคิดทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ
- ๑.๒ กระบวนการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษ

๒. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ๒.๑ งานวิจัยในประเทศ
- ๒.๒ งานวิจัยต่างประเทศ

วิธีการดำเนินการวิจัย

๑. ลักษณะงานวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยง ผลการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตและความพึงพอใจต่อการจัดการอบรม

๒. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูพี่เลี้ยงสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน ๖๐ คน

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

๓.๑ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเป็นแบบประเมินมาตรฐานของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี แบบสอบถามประกอบด้วยส่วนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง การศึกษา และส่วนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการประชุม/อบรม ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบประเมินค่า ๕ ระดับ แบ่งเป็นรายด้านกระบวนการ ด้านวิทยากร/ผู้ประสานงาน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านคุณภาพการบริการ ด้านบทบาทของการอบรม ด้านการขึ้นนำสังคม และด้านการตอบสนองความต้องการของสังคม

๓.๒ แบบประเมินวัดความรู้ที่ได้รับก่อน-หลัง การอบรม เป็นแบบประเมินที่คณะผู้จัดการอบรมสร้างขึ้นสำหรับการประเมินด้านความรู้ที่เกิดจากการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยง

๓.๓ แบบประเมินด้านสภาวะแวดล้อม ด้านความพอเพียงของทรัพยากร ด้านความเหมาะสมของกระบวนการ และด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS กำหนดระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

๑. ข้อมูลลักษณะทั่วไปของประชากร ความพึงพอใจของประชากรต่อการอบรมวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่การแจกแจง ความถี่ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๒. เปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังการอบรมเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพจิตวิเคราะห์ด้วยสถิติที่ (independent t-test)

การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ก่อนดำเนินการศึกษา ผู้วิจัยจะได้เสนอโครงร่างการวิจัยให้คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรีให้ทำการพิจารณาและเมื่อได้รับการรับรองจากคณะกรรมการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงจะเริ่มดำเนินการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งการรายงานผลการวิจัยจะถูก รายงานโดยภาพรวมของการศึกษาวิจัย ดังนั้นจึงจะไม่มีผู้ใดที่สามารถบ่งชี้หรือระบุได้ว่าข้อมูลส่วนใดได้รับมาจากผู้เข้าร่วมวิจัยคนใด

ระยะเวลาดำเนินการศึกษาเดือนตุลาคม ๒๕๕๘ – เดือนมกราคม ๒๕๖๐
 ตารางแผนการดำเนินงานวิจัย

การดำเนินงาน	มค ๕๘	กพ ๕๘	มีค ๕๘	เมย ๕๘	พค ๕๘	มิ.ย ๕๘	กค ๕๘	สค ๕๘	กย ๕๘	ตค ๕๘	พย ๕๘	ธค ๕๘	มค- กย ๖๐
๑. ทบทวนวรรณกรรม	↔												
๒. เขียนโครงร่างวิจัย		↔											
๓. เสนอโครงร่างต่อ คณะกรรมการจริยธรรม		↔											
๔. การสร้างเครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล			↔										
๕. ประสานงานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง			↔										
๖. รวบรวมข้อมูล				↔									
๗. วิเคราะห์ข้อมูลและ อภิปรายผลและจัดทำ รูปเล่ม					↔	↔	↔	↔	↔	↔			
๘. นำเสนอผลการศึกษา										↔	↔		
๙. เผยแพร่ผลงาน													↔

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของ
 คนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒.(อึดสำเนา).กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๙). การพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับ
 ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ประเวศ วะสี.(๒๕๕๐). การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน : สุขภาพชุมชนเป็นรากฐานของสุขภาวะทั้งหมด.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ.
- นิชรา เรืองดารกานนท์. (๒๕๕๓).เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องแนวทางการช่วยเหลือเด็กที่มี
 ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้.คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิพนธ์ จันทรวทศศิริ. (๒๕๕๐). ผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาระบบบริการการแพทย์ฉุกเฉินจังหวัด
 อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขารัฐประศาสนศาสตร์(การปกครองท้องถิ่น) บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ผดุง อารยะวิญญู. (๒๕๕๔). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้.กรุงเทพฯ: ราชไทยเพรส.
- สถาบันราชานุกูลกรมสุขภาพจิตกระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๕). คู่มือครูระบบการดูแลนักเรียนกลุ่มเด็ก
 พิเศษที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้. บริษัทบียอนด์พับลิชชิงจำกัด.
- Marsh, C. and Willis, G. (2003).Curriculum : Alternative Approaches, Ongoing Issue. New York :
 Simon & Schuster Company.

งบประมาณตลอดโครงการ (เงินสนับสนุนการวิจัยจากเงินรายได้สถานศึกษา)

หมวดค่าตอบแทน

- ค่าตอบแทนผู้บันทึกข้อมูล (ค่าพิมพ์) หน้าละ ๒๕ บาท x ๑๐๐หน้า คิดเป็น ๒,๕๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนผู้ลงทะเบียนข้อมูล ชุดละ ๒๕บาท x ๑๘๐ ชุด คิดเป็น ๔,๕๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ ๓ คน คิดเป็น ๑๐,๐๐๐ บาท
- ค่าตอบแทนผู้ประสานงานในพื้นที่ คิดเป็น ๒,๐๐๐ บาท


หมวดค่าใช้สอย


- ค่าถ่ายเอกสารดำเนินการวิจัย แผ่นละ ๐.๕๐ บาท x ๑,๐๐๐แผ่น คิดเป็น ๕๐๐ บาท
- ค่าเช่ารูปเล่มและทำปกวิจัยเล่มละ ๒๐๐ บาท x ๑๐ เล่ม คิดเป็น ๒,๐๐๐ บาท
- ค่าโทรศัพท์เหมาจ่าย คิดเป็น ๑,๐๐๐ บาท
- ค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์วารสารระดับชาติ คิดเป็น ๑๐,๐๐๐ บาท


หมวดค่าวัสดุ

- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ และวัสดุอื่นๆ คิดเป็น ๓,๐๐๐ บาท
(ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้)

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๕,๕๐๐ บาท (สามหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพัตรา จันทรสุวรรณ)
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาววิลาวัลย์ ชนวรรณ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและผลงานวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.
27 ส.ย. 2559

**เอกสารชี้แจงข้อมูลสำหรับอาสาสมัครวิจัย
สำหรับโครงการวิจัย**

เนื่องด้วย ดิฉัน นางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการให้ความรู้ก่อนและหลังการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยงโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ก่อนและหลังการอบรมเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยงเพื่อศึกษาผลการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยงและเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดโครงการฝึกอบรมครูที่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิต ผลสรุปที่ได้จากการวิจัยเป็นเพื่อมุ่งพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูที่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษต่อไป

ผู้วิจัยมีความจำเป็นในการเชิญท่านเป็นอาสาสมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยเนื่องจากท่านเป็นครูในการเข้ารับการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูที่เลี้ยง ณ ศูนย์ศึกษาพิเศษเขต 5 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นการตอบแบบสอบถามหลังการอบรมใช้เวลา 30 นาที ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากตอบแบบสอบถามดังกล่าวทำลายภายหลังเสร็จสิ้นการวิจัย โดยผู้วิจัยจะเก็บรักษาความลับของข้อมูลไว้เป็นอย่างดี ในการรายงานผลการวิจัยจะถูกรายงานโดยภาพรวมของการศึกษาวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องนำผลของการศึกษาที่ได้ไปเป็นแนวทางในการจัดโครงการฝึกอบรมครูที่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตต่อไป ดังนั้นจึงจะไม่มีผู้ใดที่สามารถบ่งชี้หรือระบุได้ว่าข้อมูลส่วนใดได้รับมาจากผู้เข้าร่วมวิจัยคนใด

ในการเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครวิจัยของโครงการวิจัยครั้งนี้ ท่านสามารถถอนตัวเมื่อใดก็ได้โดยไม่ต้องเสียสิทธิ์ใดๆทั้งสิ้น และจะไม่เกิดผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของท่าน

หากท่านมีข้อสงสัยประการใดหรือต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการวิจัย สามารถติดต่อสอบถาม ดิฉัน นางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ ผู้วิจัยได้ที่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี เบอร์โทร 094-5542894

หากท่านมีปัญหาสงสัยเกี่ยวกับสิทธิของท่านขณะเข้าร่วมการวิจัยนี้ โปรดสอบถามได้ที่เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมวินัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ที่อยู่ 118 หมู่ที่ 1 ตำบลสนามชัย อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เบอร์โทร 035-535-253-5

เอกสารแสดงความยินดีโดยได้รับการบอกกล่าว

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....อายุ ปี ได้ฟังคำอธิบายจากนางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครในวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบการให้ความรู้ก่อนและหลังการอบรมการสร้างเสริมสุขภาพจิตของครูพี่เลี้ยง ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้อธิบายให้ข้าพเจ้าทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้งประโยชน์และผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดตลอดจนให้เวลาในการซักถามข้อสงสัยต่างๆจนเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ขออนุญาตในการให้ข้าพเจ้าให้ข้อมูลการทำแบบสอบถาม ซึ่งใช้เวลาประมาณ 30 นาที เพื่อนำข้อมูลที่นำไปพัฒนาโครงการฝึกอบรมครูพี่เลี้ยงในการสร้างเสริมสุขภาพจิตผู้ดูแลเด็กพิเศษต่อไป ผู้วิจัยมีความจำเป็นต้องแสดงข้อมูล โดยผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะในภาพรวมของผลการวิจัยและประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้ด้วยความสมัครใจและข้าพเจ้าสามารถถอนตัวจากการเป็นอาสาสมัครโครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ ถ้าข้าพเจ้าปรารถนา โดยไม่มีผลกระทบต่อการทำงานใดๆทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าสามารถติดต่อ นางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ ผู้วิจัยได้ที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี เบอร์โทร094-5542894

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วและได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

ลงนาม.....อาสาสมัครวิจัย (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ลงนาม.....ผู้วิจัย (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
ลายเซ็นพยานอย่างน้อย ๑ คน(แล้วแต่กรณี) ลงนาม.....พยาน (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ลงนาม.....พยาน (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนหนังสือได้ แต่ผู้วิจัยได้อ่านข้อความในใบยินยอมนี้ให้แก่ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจและข้าพเจ้าจึงได้พิมพ์ลายนิ้วมือไว้เป็นหลักฐาน

ลายนิ้วมืออาสาสมัครวิจัย	ลงนาม.....ผู้วิจัย (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
ลายเซ็นพยานอย่างน้อย ๒ คน ลงนาม.....พยาน (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....	ลงนาม.....พยาน (.....)ตัวบรรจง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....