

ชื่องานวิจัย	การพัฒนารูปแบบเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมวิจารณ์ญาณและผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
ชื่อผู้วิจัย	นางปวีดา โพธิ์ทอง นางสาวสุพัตรา จันทร์สุวรรณ นางสุนทรี ขะชาดย์ นางสาวเสาวลักษณ์ แสนฉลาด
หน่วยงาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและประเมินประสิทธิผลของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น กระบวนการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน และระยะที่ 2 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี จำนวน 55 คน กลุ่มตัวอย่างทุกคนได้รับการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณก่อนและหลังการทดลอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติเปรียบเทียบ t-test

ผลการวิจัยในระยะที่ 1 ได้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ผลการวิจัยในระยะที่ 2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า

1. การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งรายด้านและโดยรวม

2. ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากทั้ง 5 ด้าน ($\bar{x} = 3.21$, S.D. = 0.52) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.6$, S.D. = 0.49) รองลงมาตามลำดับ คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.54) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.25$, S.D. = 0.7) ด้านความรู้ ($\bar{x} = 2.96$, S.D. = 0.54) และ ด้านทักษะทางปัญญา ($\bar{x} = 2.91$, S.D. = 0.54)