



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๙๗๖/๗.๐๙

วันที่ ๑๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๖

เรื่อง ขอส่งโครงการรับทุนสนับสนุนการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ด้วยข้าพเจ้า (นาย, นาง, น.ส.) ภานุ อนุปัฒนา

ประจำกลุ่มวิชา สุขภาพทางเพศฯ กลุ่มงาน มีการวิจัย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี มีความประสงค์จะเสนอโครงการ เพื่อขอรับเงินสนับสนุนการวิจัย
จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๗

จำนวนเงิน ๓๗,๙๐๐ บาท (สามหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยบาทถ้วน -)

เพื่อดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง ทราบเชิงลึกของสุขภาพทางเพศในวัยรุ่น ภาคใต้มีปัจจัย

สังคม 1 ภาคใต้และภาคกลาง อย่างไรบ้าง โดยมีชื่อรุ่นแม่ครัวเด็กชายเชิงธรรมชาติ ภาคใต้
ในประเทศไทย ทั้งนักศึกษา พนักงานครัวเด็กชาย ๑ ห้อง ๒ ห้อง ภาคใต้ของประเทศไทย สำหรับปี

พร้อมนี้ได้แนบรายละเอียดโครงการวิจัย ที่เสนอขอรับเงินทุนดังกล่าว จำนวน ๑ ชุด

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณ

(ลงชื่อ).....

(นาย ภานุ อนุปัฒนา)

หัวหน้าโครงการ

(ลงชื่อ).....

(ดร.ณัฐวรรณ คำแสน)

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัย

(ลงชื่อ).....

(นางลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

วันที่ ๑๐ / ๙ / ๘๖

แบบเสนอโครงการวิจัย

1. หัวข้อการวิจัย

ภาษาไทย	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ 1 และวิชาจิตยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษา เชิง亥รรษาและการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
ภาษาอังกฤษ	Comparison of the Learning Effectiveness of Edutainment and Lecture methods in Nursing Course of The 2 th Year Student Boromarajonnani College of Nursing Bangkok

คณะกรรมการวิจัย

1. นางสาววาราสนา อุปปือ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
2. นางสาวลักษณา ศิริถิรกุล	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
3. นางสาวดารินทร์ พนาสันต์	พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ
4. ร.อ. หญิงจaruณลักษณ์ ป้องเจริญ	พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
ที่ปรึกษาโครงการวิจัย	

ผศ. ดร. ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา

2. ความสำคัญและที่มาของปัญหางานวิจัย

การศึกษานับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้เจริญก้าวหน้า และเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนในยุคแห่งข่าวสารที่ไร้พรมแดน ต้องการการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ทันสมัยในบรรยากาศของความสนุกสนาน ขณะศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษา ภายใต้บรรยากาศดังกล่าว ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วซึ่งมีผู้นำแนวคิด “ความบันเทิง” มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยรวมคำว่า Education และ Entertainment เป็น Edutainment ซึ่งแปลเป็นไทยว่า “การศึกษาเชิง亥รรษา”

การศึกษาเชิง亥รรษา มาจาก วงการอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ เกี่ยวกับรายการที่จัดในรูป CD-ROM ให้แก่เด็ก ที่ออกแบบเพื่อการเรียนการสอนอย่างสนุกสนาน มีความบันเทิง亥รรษา” (White,2004) สารานุกรมวิกิพีเดีย (Wikipedia) ให้ความหมายการศึกษาเชิง亥รรษาว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของความบันเทิง ซึ่งออกแบบเพื่อใช้ในการศึกษา การนำความบันเทิงเข้ามาใช้ จัดการศึกษาเริ่มมาตั้งแต่ ศตวรรษที่ผ่านมา (Radick, 2004) และได้รับความนิยมมากจนถึงปัจจุบัน ว่าเป็นเครื่องมือทางการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ การศึกษาเชิง亥รรษาจัดได้หลายรูปแบบ เช่น ภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์ พิพิธภัณฑ์ ซอฟแวร์ (Software) เกมส์ เวบไซต์ (website) เป็นต้น ภาพยนตร์ แสง สี เสียง (sound effect) รูปแบบการศึกษาดังกล่าว สามารถสร้างความสนใจแก่ผู้เรียน การเรียนรู้ใหม่เป็นการช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ที่ประสบด้วยตนเองมากกว่า จากบทความ The Dynamics of Teaching-part (2004 :4) ให้ความหมายการศึกษาเชิง亥รรษาว่า เป็นวิธีสอนแบบหนึ่งที่ดึงดูดความสนใจ ความตั้งใจของผู้เรียน และมีความสนุกสนาน亥รรษาในขณะจัดการเรียนการสอน

การนำแนวความคิดการศึกษาเชิง亥รรษามาทดลองจัดการเรียนการสอน ต่างพบว่า มีผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังรายงานวิจัยของเอดเจน นิกเกล และเมอร์รี่ (Edgens, Nickel and Morey ,1984)

ที่รายงานว่า กิจกรรมการศึกษาเชิงบรรณาจุนใจผู้เรียนให้มีความคิดวิเคราะห์ ทบทวนความเชื่อ ความรู้ และการรับรู้ของตนในเชิงการวิเคราะห์การวิจารณ์มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของวูด (Wood ,2004) ผู้ผลิตรายการ Teletubby ของ BBC โทรทัศน์และวีดีทัศน์ สื่อที่มีพลังในการจัดการศึกษาในยุคเทคโนโลยีมีความสำคัญในการพัฒนาทักษะการคิดของเด็กบุปผาจุบัน จากบทความ The Transformation of Distance Learning to Distributed Learning (Kjos,2004) กล่าวว่า เยาวชนมีธรรมชาติของความอยากรู้อยากรู้สืบสาน การให้เด็กๆ ได้รับความบันเทิงในรูปความสนุก ภาพนิ่ง รายการโทรทัศน์ซึ่งสร้างจากจินตนาการ ของเด็กๆ เป็นการสร้างภาพที่นำความน่าตื่นตาตื่นใจ เสริมสร้างความอยากรู้อยากรู้สืบสาน ซึ่งจะนำไปสู่การรักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และมีการนำ การศึกษาเชิงบรรณาจุนใจผู้เรียน ให้เด็กๆ ได้รับความบันเทิงในรูปความสนุก ภาพนิ่ง แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงบรรณาจุนใจผู้เรียน ให้เด็กๆ ได้รับความบันเทิงในรูปความสนุก ภาพนิ่ง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม พัฒนาศักยภาพให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ (Knowledge-based worker) เพื่อการแข่งขันในโลกอาชีพ เวลาว่างในยาม พ่องคลายเป็นช่วงเวลาหนึ่งที่สามารถจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนก็ยังมีความรู้สึกว่าเป็นการพักผ่อนและเป็นการใช้เวลาว่าง ให้เป็นประโยชน์ จากการประชุมเชิงวิชาการของ The European Association for Research on Learning and instruction ในหัวข้อ “Instructional Design for Multimedia Learning” เมื่อ 27-29 มิถุนายน 2002 ได้รายงานว่าผู้สอนและผู้เรียนเมื่อใช้ได้ multimedia แล้วต่าง ตระหนักถึงความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ การกระตุ้นให้ผู้เรียนวางแผน ติดตามและประเมินผล เป็นวิธีหนึ่งที่ยกระดับทักษะการคิด

ในประเทศไทยได้มีการนำแนวคิดการศึกษาในรูปแบบเชิงบรรณาจุนใจตั้งศูนย์การเรียนรู้เชิงบรรณาจุนใจ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีนโยบายการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ของนิสิตอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง วิทยาลัยพยาบาลรามาธิบดี สุพรรณบุรี มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนกำหนดให้นักศึกษามีการประเมินความรู้ทางการพยาบาลก่อนเลื่อนขั้นปีที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2555 พบร่วมนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ขั้นปีที่ 1 รุ่นที่ 18 ซึ่งจะเลื่อนขั้นปีที่ 2 มีผลการสอบไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 71.58 และจากการประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนพบว่า นักศึกษาไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน และเกิดความเครียดจากการเรียนรู้สักพักเท่านิดหน่อย จึงทำให้นักศึกษาเกิดความเบื่อหน่าย และไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียน เป็นผลทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื่องจากไม่ได้ลง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการนำชุดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบรรณาจุนใจมาทดลองจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความอยากรู้อยากรู้สืบสาน ซึ่งจะนำไปสู่การรักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และมีผลการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจุลทรรศน์และกฎหมายวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ

2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ

4. สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายแตกต่างกัน

5. ขอบเขตและข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาทางการพยาบาลโดยใช้ ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายและการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

6. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ได้นำแนวคิด องค์ประกอบของการจัดตั้งศูนย์ศึกษาบันเทิง ซึ่งประกอบด้วย การนำปัจจัยต่างๆ ของจิตวิทยาการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน กิจกรรมและแนวคิดเรียน ปนเล่น มาวิเคราะห์จำแนกตามองค์ประกอบของรูปแบบ คือ บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และ ผลิตผล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์มากำหนดส่วนผสมระหว่าง Entertainment (ความบันเทิง) กับ Education (เนื้อหาวิชาการ) ในสัดส่วนที่แตกต่างกันไปของสื่อแต่ละชนิด เพื่อประโยชน์ในการจัด สภาพแวดล้อม และจัดหาสื่อที่เหมาะสม โดยจะใช้เป็นกรอบกำหนดขอบข่าย ทิศทาง และแนวทางในการ พัฒนารูปแบบและการดำเนินการต่างๆ ให้สอดคล้องกันตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแบบจำลองระบบใหญ่และ ระบบย่อยประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินงาน ผลิตผล และข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเป็นกลไก ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบ 4 ประการ คือ

1. Knowledge คือ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ เป็นความรู้นักห้องเรียนที่จะช่วยทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดี และมีความสุขในการเรียน เป็นการแสดงให้เห็นว่าการที่ บุคคลจะได้รับความรู้นั้น ไม่จำเป็นต้องเคร่งเครียดเสมอไป

2. Enjoy with Environment ความสนุกสนานเพลิดเพลิน คือแกนหลักในการจัด สภาพแวดล้อม เป็นการออกแบบ (Design) สภาพแวดล้อมทางการเรียนให้เกิดความหลากหลาย ไม่ซ้ำซากจำเจ ไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย เช่น การจัดวางโต๊ะ เก้าอี้ การเล่นโน้นสีภายใน การวางแผนของแสงไฟ เป็นต้น

3. Entertainment เป็นการนำเอาความบันเทิงเข้ามาผสมไว้กับการเรียน ตามแนวคิดที่ว่าการ เรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีโอกาสคิด ทำ สร้างสรรค์ ด้วยอารมณ์สุนทรีย์และเพลิดเพลิน โดยทำการ ผสมผสานข้อมูลความรู้ในด้านต่างๆ เข้ากับความบันเทิง มีเจตนาเป้าหมายชัดเจน นำเสนอผ่านสื่อบันเทิง รูปแบบต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์ให้บุคคลได้รับความรู้ มีทัศนคติ และพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์

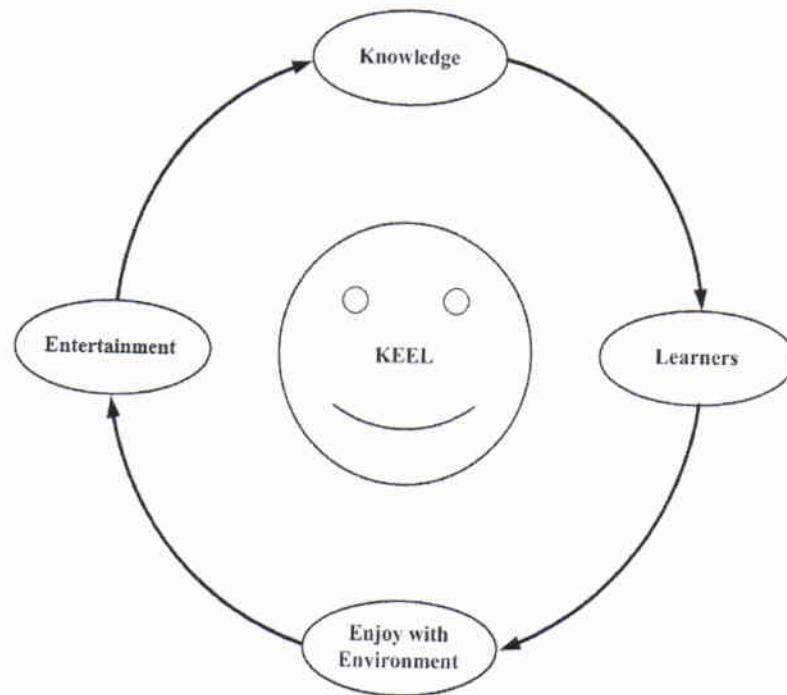
ผู้สอนจะช่วยจัดบรรยากาศ และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านความสามารถทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ความพร้อมของร่างกายและจิตใจ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

3.1 Technology เป็นการนำเทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ มาประยุกต์ใช้เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต มัลติมีเดีย ฯลฯ เพื่อตอบสนองผู้ใช้บริการที่มีความชอบแตกต่างกัน

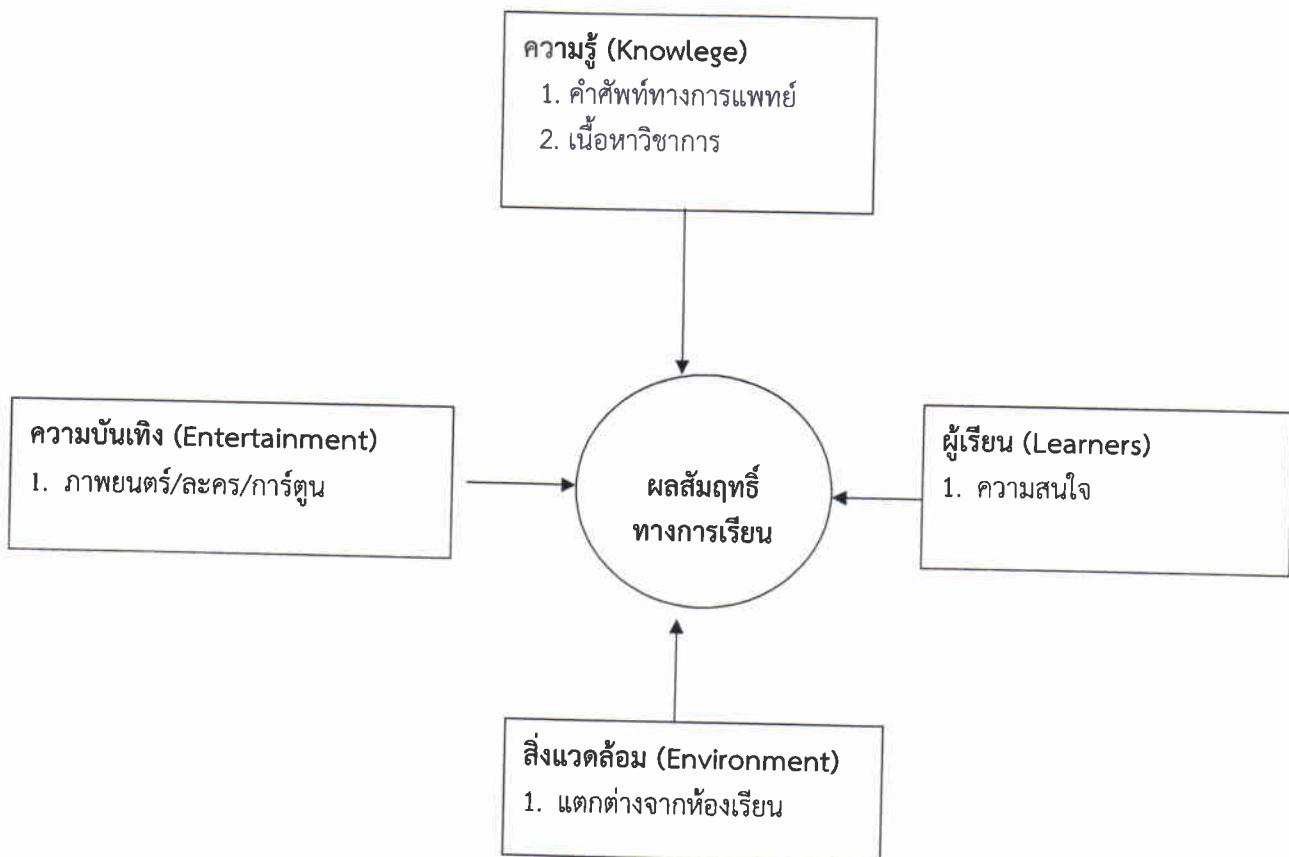
3.2 Relax หมายถึงการผ่อนคลาย ตามแนวคิดที่ว่า การผ่อนคลายทำให้เกิดสมาริและปัญญา ช่วยให้เรียนอย่างมีความสุข ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป โดยการพักสายตา พักอิริยาบถ รวมถึงการนั่งเล่น การฟังเพลง การอ่านหนังสือในมุมที่เงียบสงบ สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้เกิดการผ่อนคลายทั้งสิ้น

4. Learners ยึดหลักแนวคิดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนรู้ ซึ่งจะคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งบุคลิกภาพ สติปัญญา พื้นฐานความรู้ ความสนใจ โดยนักศึกษามีอิสระในการควบคุมการเรียนและเล่นของตนเอง ค้นคว้าหาความรู้ตามความสนใจ เลือกสื่อและรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมกับตนเองได้ เช่น สามารถควบคุมทั้งเนื้อหา ลำดับของการเรียนรู้ และการทำแบบทดสอบ เป็นต้น รวมถึงได้ทำกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ถกเถียงความคิด พิชิตปัญหาร่วมกันอีกด้วย (อาชัยญา รัตนอุบล และคณะ, 2549: 2-5)

เมื่อบูรณาการแนวคิดตั้งกล่าวข้างต้น จะได้รูปแบบการศึกษาบันเทิง ที่ตรงกับคำย่อในภาษาอังกฤษว่า “KEEL” ในบริบทของศูนย์ศึกษาบันเทิงนี้หมายถึง การจำกัดความเครียดในการเรียนให้หมดไป คงเหลือแต่ความสนุกเท่านั้น โดยคำนี้ได้ถูกใช้เป็นต้นแบบในการสร้างศูนย์ศึกษาบันเทิง เพื่อเป็นต้นแบบของการศึกษาแนวใหม่ ที่เน้นความสนุกสนานเพลิดเพลินอย่างไร้ขีดจำกัด ดังรูป



รูปแบบศูนย์ศึกษาบันเทิง (KEEL model)



7. นิยามศัพท์

ผลลัมภุธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหรือแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง ซึ่งแบบทดสอบผลลัมภุธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาทางการพยาบาล ผู้จัดได้รวบรวมและสร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหาหน่วยการเรียนและตารางวิเคราะห์ข้อสอบ

การศึกษาเชิงบรรยาย หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ สื่อต่างๆ ทางด้านการบันเทิง มาใช้ในการคู่กับการเรียนการสอน ได้แก่ ภาพยนตร์ ละคร สื่อทาง internet ที่ผู้จัดคัดเลือกเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหาหน่วยการเรียนและตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ในวิชาการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลสูติศาสตร์ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ วิชาบริหารการพยาบาล วิชาเวชบริบาลเบื้องต้น

การสอนแบบบรรยาย หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนด โดยการเตรียมเนื้อหาสาระ แล้วบรรยาย คือ พูด บอก เล่า อธิบายเนื้อหาสาระ หรือสิ่งที่ต้องการสอนแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนซักถามแล้วประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการอย่างใดอย่างหนึ่ง

นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 หมายถึง ผู้ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและได้ลงทะเบียนเรียนชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ปีการศึกษา 2556 ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

8. บททวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงהרחהและการสอนแบบบรรยาย
2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเชิงהרחהและการสอนแบบบรรยาย
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

9. ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงהרחה และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี การเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบสะดวก (convenience sampling) เกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง เข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้ (inclusion criteria) ได้แก่ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ ปีการศึกษา 2556 เกณฑ์การคัดกลุ่มตัวอย่างออกจากวิจัย (exclusion criteria) ได้แก่ นักศึกษาที่มีข้อไม่สามารถเข้ากลุ่มการศึกษาเชิงהרחה ต่ำกว่าร้อยละ 80

ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คำนวณจากการวิเคราะห์ power analysis ด้วยโปรแกรม G*Power ผู้วิจัยใช้สถิติ t-test เพื่อทดสอบค่าเฉลี่ย โดยกำหนดค่า alpha = .05 , power =.90 ค่าอิทธิพลปานกลาง ($d = 0.5$) และมีการทดสอบแบบทางเดียว พบร้า ขนาดกลุ่มตัวอย่างมืออย่างน้อย 102 คน และเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างอีกร้อยละ 10 สำหรับแนวโน้มกลุ่มตัวอย่างที่อาจจะขาดหายไปก่อนที่การวิจัยจะสิ้นสุด รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ควรทำการศึกษา 112 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 56 คน กลุ่มควบคุม 56 คน แต่เนื่องจากนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 มีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ จำนวน 87 คน ดังนั้นผู้วิจัยจึงแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มทดลอง 43 คนและกลุ่มควบคุม 44 คน รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 87 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. แบบสอบถามลักษณะส่วนบุคคล ประกอบด้วยเพศ อายุ เกรดเฉลี่ย
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ ที่ผู้วิจัยได้รวบรวมและสร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของเนื้อหาหน่วยการเรียนและตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
3. ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงהרחה ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากรูปแบบศูนย์ศึกษาบันเทิง (KEEL model)
4. ใบกำกับการทดลองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อกำกับการเข้าร่วมโครงการของกลุ่มตัวอย่าง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจุลทรรศน์และกฎหมายวิชาชีพและชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย นำไปตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา โดยทรงทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะแล้ว ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและนำมาหาดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity index [CVI]) ซึ่งค่าที่ยอมรับได้คือ 0.8 ขึ้นไป (polite & Hungler, 1997) ก่อนนำไปทดลองใช้หรือใช้จริง

การตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจุลทรรศน์และกฎหมายวิชาชีพ ที่ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปตรวจสอบความเชื่อมั่น และทดลองใช้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 30 คน และนำมาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลfa ของ cronbach (Cronbach's alpha Coefficient) ซึ่งกำหนดค่าสัมประสิทธิ์แอลfa ที่ยอมรับได้คือ 0.8 ขึ้นไป (Polit & Hungler, 1997)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นเตรียมการทดลอง

1. ทำบันทึกข้อความของอนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการวิทยาลัย พยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
2. ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาเพื่อขอทำการวิจัยและเก็บข้อมูลวิจัย
3. ซึ่งจะรายละเอียดในการทำวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่กลุ่มตัวอย่าง

ขั้นดำเนินการทดลอง

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบรายอุดเพื่อประเมินความรู้ทางการพยาบาล
2. ดำเนินการทดลองโดย
 - กลุ่มที่ 1 จัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจุลทรรศน์และกฎหมายวิชาชีพตามการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายตามปกติ
 - กลุ่มที่ 2 จัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชา จุลทรรศน์และกฎหมายวิชาชีพตามการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายปกติและใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายโดยกำหนดให้นักศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ละคราวทิศย์ละ 2 วันวันละ 1 ชั่วโมงเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคมถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2556 ดังนี้

วิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ	ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย	จำนวนชั่วโมง
เรื่อง การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของการรับประทานอาหาร	ภาพยนตร์ เรื่อง Grey's Anatomy ประกอบด้วย อาการ การแสดง การวินิจฉัย การรักษา โรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร คำศัพท์ทางการแพทย์	1
เรื่อง การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายอุจจาระ	ภาพยนตร์ เรื่อง Grey's Anatomy ประกอบด้วย อาการ การแสดง การวินิจฉัย การรักษา โรคเกี่ยวกับการขับถ่ายอุจจาระ คำศัพท์ทางการแพทย์	1
เรื่อง การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของการขับถ่ายปัสสาวะ	ภาพยนตร์ เรื่อง Grey's Anatomy ประกอบด้วย อาการ การแสดง การวินิจฉัย การรักษา โรคเกี่ยวกับการขับถ่ายปัสสาวะ คำศัพท์ทางการแพทย์	1
เรื่อง การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของผิวหนัง	ภาพยนตร์ เรื่อง Grey's Anatomy ประกอบด้วย อาการ การแสดง การวินิจฉัย การรักษา โรคเกี่ยวกับความผิดปกติของผิวหนัง คำศัพท์ทางการแพทย์	1
เรื่อง การพยาบาลบุคคลที่มีความผิดปกติของกระดูกข้อและกล้ามเนื้อ	ภาพยนตร์ เรื่อง Grey's Anatomy ประกอบด้วย อาการ การแสดง การวินิจฉัย การรักษา โรคเกี่ยวกับความผิดปกติของกระดูกข้อและกล้ามเนื้อ คำศัพท์ทางการแพทย์	1
วิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ		
เรื่อง หลักจริยธรรมวิชาชีพ <ul style="list-style-type: none"> ● ความยุติธรรม/ความเสมอภาค ● การพิทักษ์สิทธิผู้ป่วย ● ความสำนึกรับผิดชอบ 	ภาพยนตร์ เรื่อง Puncture คำศัพท์ทางการแพทย์ คดีฟ้องร้องพยาบาลสาวคนหนึ่งที่ติดเอ็ตส์ เพราะถูกเข็มฉีดยาต่ำ	1
เรื่อง การกระทำผิด <ul style="list-style-type: none"> ● ประมาท ● การปกปิดความลับ ● เปิดเผยความลับของผู้ป่วย ● เอกสาร : ทำคำรับรองเท็จ/ปลอมเอกสาร 	ภาพยนตร์ เรื่อง Grey's Anatomy ตอน คดีข่มขืนและการปลอมเอกสารการวิจัยผู้ป่วย คำศัพท์ทางการแพทย์	1
รวม		8

ขั้นประเมินผลการทดลอง

- การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ

การพิทักษ์สิทธิ์ของกลุ่มตัวอย่าง

โครงการวิจัยผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรม ของวิทยาลัยพยาบาลรามราชนี สุพรรณบุรี และผู้เข้าร่วมงานวิจัยจะได้รับการพิทักษ์สิทธิ์ในการให้ข้อมูล ในกรณีที่ผู้เข้าร่วมวิจัยอายุน้อยกว่า 20 ปีต้องได้รับการยินยอมจากผู้ปกครอง โดยได้รับการซึ่งแจงให้ทราบถึงวัตถุประสงค์และแนวทางปฏิบัติในการเข้าร่วมงานวิจัย และการตอบแบบสอบถาม ว่าผู้ตอบแบบสอบถามสามารถให้ข้อมูลตามความเป็นจริง และไม่ต้องระบุชื่อลงในแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้นี้ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะนำเสนอในภาพรวม ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามมีสิทธิ์ที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ และในขณะที่เข้าร่วมวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัยสามารถถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลา โดยการตัดสินใจในการถอนตัวจากการวิจัยจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

- ข้อมูลลักษณะส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการแจงแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนการแบบบรรยาย โดยใช้สถิติพรรณนา การทดสอบที่ แบบสองกลุ่ม อิสระ (Independent t-test)
- เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในกลุ่มที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย โดยใช้สถิติพรรณนา การทดสอบที่ แบบสองกลุ่มสัมพันธ์กัน (paired t-test)

10. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย

- เป็นข้อมูลสำหรับ ผู้รับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน แก่นักศึกษา
- เป็นข้อมูลสำหรับสถาบันการศึกษา ในการวางแผนและปรับปรุงการสอน เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
- สามารถนำชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

11. ตารางแผนการดำเนินงานวิจัย

กิจกรรม/ขั้นตอนการวิจัย	ระยะเวลา												หมายเหตุ
	ต.ค 56	พ.ย. 56	ธ.ค. 56	ม.ค. 57	ก.พ. 57	มี.ค. 57	เม.ย. 57	พ.ค. 57	มิ.ย. 57	ก.ค. 57	ส.ค. 57	ก.ย. 57	
1. จัดเตรียมโครงสร้างการวิจัย	↔												
2. ทบทวนวรรณกรรม	↔	↔											
3. จัดเตรียมเครื่องมือในการวิจัย			↔	↔									
4. ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องและกลุ่มตัวอย่าง				↔									
5. เก็บรวบรวมข้อมูล					↔	↔							
6. วิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล							↔	↔					
7. จัดทำรูปเล่มวิจัย								↔	↔				
8. นำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงาน									↔	↔			

12. เอกสารอ้างอิง

- ชาลากรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. 2551. การพัฒนาแบบจำลองศูนย์ความรู้ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา สำหรับครูมัธยมศึกษาฯ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เทียมยศ ปะสาโน. 2553. การพัฒนาศูนย์ศึกษาบันเทิงเพื่อเสริมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทิศนา แรมณณี และคณะ. 2545. กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหา ข้องใจ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- เสาวพร เมืองแก้ว และคณะ. 2548. การศึกษาเชิงบรรณาธิการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ของครูในอุดมคติ. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อาชัยญา รัตนอุบล และคณะ. 2549. การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างการรู้สารสนเทศสำหรับสังคมไทย. รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Angell, M. 2005. *What music videos teach at-risk adolescent girls: Making a case for media literacy curriculum*. Dissertation in media study, University of Florida.
- Blas et al., 2005. *3D Worlds for Edutainment: Educational, Relational and Organizational Principles*. Master of communication study, Politecnico of Milano.
- Cummins, G. 2005. *The entertainment appeal of reality television: The effects of direct address on empathy, interactivity, presence, and entertainment value*. Dissertation in Education, The University of Alabama.
- David, J. 2004. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. 2nd edition. University of Missouri : Lawrence Erlbaum Associates are Printed.

David et al., 2000. Theoretical Foundations of Learning Environment.
University of Missouri : Lawrence Erlbaum Associates are Printed.

13. งบประมาณจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ปีงบประมาณ 2557

1. ค่าตอบแทน

- | | |
|---|-------------|
| - ผู้ให้ข้อมูลวิจัย ชุดละ 20 บาท X 100 ชุด | = 2,000 บาท |
| - ผู้ประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูล | = 7,000 บาท |
| - ผู้บันทึกข้อมูล | = 3,000 บาท |
| - ผู้ลงทะเบียนข้อมูล | = 3,400 บาท |
| - ที่ปรึกษา/ผู้ทรงคุณวุฒิ | = 5,000 บาท |
| - ค่าแปลเอกสารกรณีที่นำเสนอด้วยแพร์โตร่างประเทศ | = 7,500 บาท |

2. ค่าใช้สอย

- | | |
|--|-------------|
| - ค่าถ่ายเอกสารในการดำเนินงานวิจัย | = 2,000 บาท |
| - ค่าเข้ารูปเล่มและทำปก 10 เล่มๆละ 200 บาท | = 2,000 บาท |
| - ค่าโทรศัพท์เมืองจ่าย | = 1,000 บาท |

3. ค่าวัสดุ

- | | |
|---|------------|
| - ค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวิจัย (สื่อภาพยนตร์ไทยและต่างประเทศที่ถูกกฎหมาย) = 5,000 บาท | |
| รวมทั้งสิ้น | 37,900 บาท |

ทุกรายการสามารถถ่วงเฉลี่ยได้

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาววราวดา อุปป้อ)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ลงชื่อ.....  ผู้เห็นชอบโครงการ

(ดร.ณัฐวรรณ คำเสน)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ลงชื่อ.....  ผู้อนุมัติโครงการ

(นางลัดดาวัลย์ ไวยสุระสิงห์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
วันที่..... ๒๖ เดือน ๑๐ พ.ศ. ๒๕๕๗

	ประวัติผู้วิจัย
หัวหน้าโครงการวิจัย	นางสาว瓦นา อุปป้อ
สถานที่ปฏิบัติงาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
สถานที่ติดต่อสื่อสาร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
	118 หมู่ 1 ตำบลสนนามชัย อำเภอเมือง
เบอร์โทรศัพท์	จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
E-mail	035-535251-5
ประวัติการศึกษา	farwa9@gmail.com
	พ.ศ. 2545 พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
	พ.ศ. 2551 พ.ม.(การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผลงานวิจัย	
หัวหน้าวิจัย	การรับรู้สมรรถนะแห่งตนและความคาดหวังผลลัพธ์ในการทำวิจัยกับผลการวิจัยของ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ผู้ร่วมวิจัย	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของผู้ติดเชื้อ เอช ไอ วี จังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้ร่วมวิจัย	พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพของวัยรุ่น จังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้ร่วมวิจัย	ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตในการทำงานและความสุขในการทำงานของ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 1	นางสาวลักษณา ศิริถิรกุล
สถานที่ปฏิบัติงาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
สถานที่ติดต่อสื่อสาร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
	118 หมู่ 1 ตำบลสนนามชัย อำเภอเมือง
เบอร์โทรศัพท์	จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
E-mail	035-535251-5
ประวัติการศึกษา	kai_lakana@hotmail.com
	พ.ศ. 2542 พ.บ. (พยาบาลศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	พ.ศ. 2552 พ.ม.(การบริหารการพยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผลงานวิจัย	
หัวหน้าวิจัย	ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตในการทำงานและความสุขในการทำงานของ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2 สถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่ติดต่อสะดวก	นางสาวดารินทร์ พนาสันต์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี 118 หมู่ 1 ตำบลสนามชัย อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
เบอร์โทรศัพท์	035-535251-5
E-mail	darin_pompam@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2545	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
พ.ศ. 2555	วท.ม.(จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
ผลงานวิจัย	
ผู้ร่วมวิจัย	การ รับรู้สมรรถนะแห่งตนและความคาดหวังผลลัพธ์ในการทำวิจัยกับผลิตผลการวิจัย ของ อาจารย์พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ผู้ร่วมวิจัย	ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับคุณภาพชีวิตในการทำงานและความสุขในการทำงานของ อาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ผู้ร่วมวิจัย	พฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพของวัยรุ่น จังหวัดสุพรรณบุรี
ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 3 สถานที่ปฏิบัติงาน สถานที่ติดต่อสะดวก	ร.อ.หญิงจรัญลักษณ์ ป่องเจริญ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี 118 หมู่ 1 ตำบลสนามชัย อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
เบอร์โทรศัพท์	035-535251-5
E-mail	Jeabsmart@hotmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก
พ.ศ. 2544	พย.ม.(การพยาบาลผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยมหิดล

เอกสารหมายเลขอ ๓

เอกสารชี้แจงข้อมูลสำหรับอาสาสมัครวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายและการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

เนื่องด้วย ดิฉัน นางสาววิสาภา อุบป้อ กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายและการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการการเรียนสอนแก่นักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี เหตุผล ความจำเป็นในการเขียนอาสาสมัครวิจัยเข้าร่วมโครงการ

ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จึงควรขอความร่วมมือจากท่านในการเข้าร่วมงานวิจัยเรื่อง การการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายและการสอนแบบบรรยายของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ขั้นตอนการทำวิจัย

1. ทำการชี้แจงข้อมูลการดำเนินการวิจัยแก่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนการเก็บข้อมูล
2. เก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการทดลอง (Pre-test)
3. ดำเนินการทดลองโดย
 - กลุ่มที่ 1 จัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพตามการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายตามปกติ
 - กลุ่มที่ 2 จัดการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพตามการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายปกติและใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยายโดยกำหนดให้นักศึกษามีสื่อภายนตร์ ละครอทิตย์ละ 2 วันวันละ 1 ชั่วโมง เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคมถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2556 รวม 8 สัปดาห์
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการทดลอง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจาริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ

การขอความร่วมมือจากอาสาสมัครวิจัยในการวิจัย

ท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงควรขอความร่วมมือจากท่านในการ ตอบแบบสอบถามและทำแบบทดสอบก่อนและหลังการทำวิจัย โดยการตอบแบบสอบถามแต่ละฉบับจะใช้เวลาประมาณ 50 นาที และในขณะที่ทำการวิจัย ผู้เข้าร่วมวิจัยจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมในการวิจัยโดยใช้เวลาอ กหนึ่งจากการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ชั้มสื่อภายนตร์

ผลกระทบโดยร่วมกันที่ต้องการให้ได้รับในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำเอกสารชี้แจงให้ท่านทราบ เกี่ยวกับรายละเอียดของการวิจัย รวมไปถึงสิทธิของท่าน หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมโครงการวิจัยในครั้งนี้ ท่านจะได้รับเอกสารคำชี้แจง สำเนาเอกสารแสดงความยินยอมในการเข้าร่วมโครงการวิจัยที่เขียนขึ้นกำกับไว้ 1 ฉบับ และแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

หากท่านตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้ ท่านจะต้องลงลายมือ ชื่อ-สกุล ในหนังสือยินยอมเข้าร่วมโครงการวิจัย ซึ่งโครงการวิจัยนี้จะไม่ส่งผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน

การเก็บรักษาความลับ

ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลส่วนตัวของท่านไว้เป็นความลับ จะไม่มีการเปิดเผยชื่อ ของท่านในการอ้างไว้ในรายงานใดๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยนี้ ผลการศึกษาจะนำเสนอในภาพรวมและนำมาใช้ประโยชน์ในทางวิชาการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นข้อมูลสำหรับ ผู้รับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน แก่นักศึกษา

2. เป็นข้อมูลสำหรับสถาบันการศึกษา ในการวางแผนและปรับปรุงการสอน เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้

3. สามารถนำชุดรูปแบบการศึกษาเชิงบรรยาย มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการในการป้องกันความเสี่ยงและการจัดการเมื่อเกิดผลแทรกซ้อนต่ออาสาสมัครวิจัย

การเข้าร่วมโครงการวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามความสมัครใจของตัวท่านเอง ท่านสามารถที่จะปฏิเสธในการเข้าร่วมการวิจัยหรือถอนตัวจากการวิจัยได้ทุกตลอดเวลา โดยไม่ต้องให้เหตุผลหรือคำอธิบายใดๆ ซึ่งการกระทำดังกล่าวจะไม่มีผลต่อตัวท่าน หรือการเรียนของท่านแต่อย่างใด การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้จะไม่มีความเสี่ยงใดๆ เกิดขึ้นกับท่าน และไม่มีค่าตอบแทนในการเข้าร่วมในการวิจัย

หากท่านมีข้อสงสัยหรือข้อคิดเห็นใดๆ ท่านสามารถติดต่อสอบถามจากผู้วิจัย นางสาววิภาดา อุปป้อ ได้ที่ วิทยาลัยพยาบาลมหาชนก สุพรรณบุรี เลขที่ 118 ถนน สุพรรณบุรี-ชัยนาท ตำบลสนามชัย อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 หมายเลขโทรศัพท์ 035-535-251-5 ต่อ 109 (ในเวลาราชการ) หรือหากท่านต้องการทราบข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของอาสาสมัครผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย สามารถติดต่อสอบถามได้ที่ ดร. ณัฐวรรณ คำเสน รองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิจัยและผลงานวิชาการ หมายเลขโทรศัพท์ 035-535-251-5 ต่อ 121 (ในเวลาราชการ)

กรณีที่อาสาสมัครวิจัย อายุมากกว่า ๖ ปีและยังไม่บรรลุนิติภาวะ ขอให้ผู้วิจัยจัดทำเอกสารชี้แจงพร้อมคำยินยอมพร้อมใจ (Assent Form) จำแนกตามระดับอายุ ได้แก่ อายุ ๗ - ๑๒ ปี และ ๑๓ ปีขึ้นไป เพิ่มจากฉบับผู้ปกครอง

เอกสารหมายเลข ๔

เอกสารแสดงความยินยอมโดยได้รับการบอกกล่าว

โครงการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจิริยาศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิง虹รรษาและการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี

ข้าพเจ้า (นาย/ นาง/ นางสาว)..... นามสกุล..... อายุ..... ปี ได้รับฟังคำอธิบายจาก นางสาววารณา อุปปือ เกี่ยวกับการเป็นอาสาสมัครในโครงการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจิริยาศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ โดยใช้ชุดรูปแบบการศึกษาเชิง虹รรษาและการสอนแบบบรรยาย ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ห้อง 2 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี ก่อนที่จะลงนามในใบยินยอมให้ทำการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้อธิบายให้ข้าพเจ้าทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัย รวมทั้งประโยชน์และผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นจากการวิจัยอย่างละเอียดตลอดจนให้เวลาในการซักถามข้อสงสัยต่างๆ จนเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากข้าพเจ้าโดยขอให้ ตอบแบบสอบถาม และทำแบบทดสอบซึ่งใช้เวลาประมาณ 50 นาที เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไป เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Pos-test) ของกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิง虹รรษาในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจิริยาศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ และเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มผู้เรียนที่ใช้รูปแบบการศึกษาเชิง虹รรษา และกลุ่มผู้เรียนที่ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายในวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 และวิชาจิริยาศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพ หลังจากนั้นผู้วิจัยจะทำลาย ตอบแบบสอบถาม และทำแบบทดสอบภายในระยะเวลา 1 ปี ผู้วิจัยอาจมีความจำเป็นต้องแสดงข้อมูลโดยผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะในภาพรวมของผลการวิจัยและใช้ประโยชน์ทางวิชาการเท่านั้น

ข้าพเจ้าเข้าร่วมโครงการวิจัยนี้โดยความสมัครใจและข้าพเจ้าสามารถถอนตัวจากการเป็นอาสาสมัคร โครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ถ้าข้าพเจ้าประนันโดยไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น

ข้าพเจ้าสามารถติดต่อหัวหน้าโครงการวิจัย นางสายฝน ตันตะโยธิน ได้ที่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี เลขที่ 118 ถนน สุพรรณบุรี- ชัยนาท ตำบลสนมชัย อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000 หมายเลขโทรศัพท์ 035-535-251-5 ต่อ 109 (ในเวลาราชการ) nokwelearach@kru.ac.th 081-4382728

ข้าพเจ้าได้อ่านข้อความข้างต้นแล้วและได้ลงนามในใบยินยอมนี้ด้วยความเต็มใจ

<p>ลงนาม..... อาสาสมัครวิจัย (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.</p>	<p>ลงนาม..... ผู้วิจัย (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.</p>
<p>ลายเซ็นพยาน (อย่างน้อย ๑ คน)</p> <p>ลงนาม..... พยาน (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.</p>	<p>ลายเซ็นพยาน</p> <p>ลงนาม..... พยาน (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.</p>

ข้าพเจ้าไม่สามารถเขียนหนังสือได้ แต่ผู้จัดได้อ่านข้อความในใบยินยอมนี้ให้แก่ข้าพเจ้าฟังจนเข้าใจ
ข้าพเจ้าจึงได้พิมพ์ลายนิ้วมือไว้เป็นหลักฐาน

ลายนิ้วมืออาสาสมัครวิจัย	ลงนาม..... (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.
ลายเซ็นพยานคนที่ ๑ ลงนาม..... พยาน (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.	ลายเซ็นพยานคนที่ ๒ ลงนาม..... พยาน (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.

ในการณีอาสาสมัครยังไม่บรรลุนิติภาวะ ผู้วิจัยต้องทำเอกสารซึ่งจะพร้อมคำยินยอมพร้อมใจ (Assent Form) สำหรับเด็กอายุมากกว่า ๖ ปีที่เป็นอาสาสมัครวิจัย ใช้ภาษาง่ายๆ ให้เหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก จำแนกเป็น ๒ ระดับอายุ คือ อายุ ๗ - ๑๒ ปี และ ๑๓ ปีขึ้นไป และเอกสารแสดงความยินยอมโดยได้รับการอภิปรายสำหรับบิดามารดาหรือผู้แทนโดยชอบด้วยกฎหมาย (ใช้แบบฟอร์มเดียวกัน ปรับข้อความให้เหมาะสมสำหรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง) กรณีที่ผู้ปกครอง/ผู้แทนเขียนหนังสือไม่ได้ให้ใช้แบบพิมพ์ลายนิ้วมือแทน

ผู้ปกครอง/ผู้แทนโดยชอบด้วยกฎหมาย ลงนาม..... (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.	ลงนาม..... (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.
ลายเซ็นพยาน (อย่างน้อย ๑ คน) ลงนาม..... พยาน (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.	ลายเซ็นพยาน ลงนาม..... พยาน (.....) ตัวบรรจง วันที่..... เดือน พ.ศ.

ในกรณีที่อาสาสมัครเข้าร่วมวิจัยไม่สามารถตัดสินใจเองได้ (มีอาการทางจิต-หมวดสติ) ให้ผู้แทนโดยชอบด้วยกฎหมายหรือบิดา/มารดา เป็นผู้ลงนามยินยอม ตามแบบลงนาม หรือพิมพ์ลายนิ้ว แล้วแต่กรณี

หมายเหตุ ให้ปรับปรุงเอกสารแสดงความยินยอมโดยได้รับการอภิปรายให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง โดยตัดข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องออกและเพิ่มเติมข้อความที่จำเป็นได้